

Министерство культуры Республики Коми
Юношеская библиотека Республики Коми
Информационно-библиографический отдел

Все различны – все равны

Библиографический указатель

Сыктывкар 2012

Составители: С. В. Шучалина, Т. А. Ябс

Художник: И. И. Касилова

Ответственный за выпуск: О. А. Винниченко

Все различны – все равны: библиографический
указатель / сост. С. В. Шучалина, Т. А. Ябс; худож. И.И.
Касилова; Юношеская библиотека Республики Коми. – 2-е
изд., доп. – Сыктывкар, 2012. – 199 с.

Содержание

Предисловие	4
Декларация принципов терпимости	8
Международные документы	17
Что такое толерантность	18
Власть и толерантность	27
Толерантность в социологических исследованиях	36
Средства массовой информации и толерантность	45
Толерантность в лицах	48
Проблемы толерантности в современной России	50
Межэтнические отношения	57
Межконфессиональные отношения	76
Межличностная толерантность	84
Коммуникативная толерантность	86
Сексуальные меньшинства	87
Воспитание толерантности	88
<i>- Воспитание толерантности в дошкольных учреждениях</i>	107
<i>- Воспитание толерантности в школе</i>	112
<i>- Воспитание толерантности у студентов и учащейся молодежи</i>	131
<i>- Воспитание толерантности: опыт библиотек</i>	137
Художественная литература	165
Русскоязычные Интернет-ресурсы	177
Именной указатель	182

Предисловие

В последнее время в государстве и обществе часто обсуждается такое понятие, как толерантность. Что же оно означает?

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Примечательно, что проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе. Решающей главой в истории толерантности явился кромвелевский период английской истории XVII в. Тогда в Англии сложились условия религиозного плюрализма и религиозной толерантности, был достигнут гражданский мир и установилась общая атмосфера милосердия.

Эпоха Просвещения XVIII в., которую часто наделяют духом толерантности, породила очень опасный якобинский фанатизм рационалистического типа. Единственным видным представителем толерантности в ту эпоху был Вольтер. Ему приписывают изречение: «Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение», - афоризм, в котором выражена классическая теория толерантности.

Фактически любое убеждение - религиозное, политическое или культурное - может привести к нетерпимости, если не остается никакого сомнения в непогрешимости идей, в которые мы верим, и в ложности тех взглядов, которые нами оспариваются. Политическая свобода предполагает, что мы в достаточной степени доверяем нашим политическим оппонентам, чтобы позволить им организоваться, провести выборную

кампанию и сформировать новое правительство. Экономическая свобода предполагает терпимость к конкурирующим экономическим интересам. Конкуренция способствует образованию более гармоничного сообщества и стимулирует инициативу индивидов и социальных групп.

Терпимость в отношении людей, принадлежащих к другой национальности, предполагает, что мы сознаем существование скрывающихся под различиями сходств и тождеств; например, сознаем принадлежность отдельных групп к человечеству в целом. Толерантность в отношении людей, которые отличаются от нас своими убеждениями и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика, и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону.

Огромное внимание уделяется и формированию установок толерантного сознания населения. Однако существуют различия в подходах воспитания толерантности, и само понятие терпимости в современном мире рассматривается не так однозначно, как кажется на первый взгляд.

Таким образом, актуальность темы нашего пособия очевидна. Постоянный интерес к данной проблематике вызвали необходимость работы над этим библиографическим пособием. Что же такое толерантность? Какие существуют взгляды на толерантность в мировом и российском сообществе? Как воспитать в подрастающем поколении стремление быть терпимым к различным качествам человеческой личности? Эти проблемы поднимаются нами в этом библиографическом указателе, на данные вопросы отвечает та литература, которую мы рекомендуем читателям.

В указатель включена научная, популярная, официальная, публицистическая и методическая литература из фондов Юношеской библиотеки Республики Коми. Представлены книги, брошюры, статьи из различных сборников и периодических изданий. Библиографические записи в указателе составлены в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.1-2003.

Материал в указателе расположен в систематическом порядке, от общих вопросов к частным. Внутри рубрик сначала дается описание книг, а затем описание статей из сборников и периодических изданий. Записи расположены в алфавите авторов и заглавий. Каждая запись снабжена аннотацией. Отбор материалов был закончен в марте 2012 года.

В начале указателя мы помещаем полный текст Декларации принципов терпимости, принятой в г. Париже 16.11.1995 г. Резолюцией 5.61 на сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. Далее идет библиографическое описание международных правовых актов, регулирующих проблемы толерантности в современном мире.

Следующие разделы знакомят с литературой, затрагивающей вопросы определения толерантности, государственной политики в сфере воспитания толерантности, проблемы этики в средствах массовой информации, грани изучения данного понятия в различных социологических исследованиях. Далее следуют разделы, в которых помещена литература, рассматривающая виды толерантности по сферам ее проявления.

Большой раздел «Воспитание толерантности» включает издания, поднимающие вопросы формирования установок толерантного сознания подрастающего поколения, а также методические разработки, сценарии мероприятий. В отдельной подрубрике помещены

материалы, рассматривающие опыт библиотек в данном направлении.

Раздел «Художественная литература» включает произведения, которые можно рекомендовать для чтения школьникам и молодежи, а также всем желающим. Так как понятие толерантности в художественных произведениях проявляется многообразно, их отбор проводился в соответствии с читательскими предпочтениями и мнением библиотечных специалистов.

В последнем разделе можно узнать о русскоязычных веб-ресурсах, посвященных проблемам толерантности.

Издание имеет вспомогательный именной указатель. Он включает в себя имена авторов, редакторов, составителей и других лиц, принимавших участие в создании отраженных в указателе документов, а также упоминаемых в них персонажей.

Библиографический указатель рассчитан на широкий круг читателей, прежде всего, на специалистов, работающих с молодежью, педагогов, библиотекарей, работников социальных и информационных служб. В указателе есть литература, которая будет интересна и молодежи.

Указатель не претендует на всю полноту информации по данной проблеме.

Если вас заинтересовали какие-либо статьи из указателя, их копии можно заказать по электронной почте krub@bk.ru.

Составители

В предисловии использованы материалы энциклопедии Кругосвет (www.krugosvet.ru)

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТЕРПИМОСТИ (16 ноября 1995 года)

Государства - члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 года,

Преамбула

Памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,

напоминая, что в преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества»,

напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26),

принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,

- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания,
- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,
- Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,
- Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,
- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с Резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами - членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости,

испытывая чувство тревоги в связи с участвшимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,

принимают и торжественно провозглашают настоящую

ДЕКЛАРАЦИЮ ПРИНЦИПОВ ТЕРПИМОСТИ

преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов терпимости в наших обществах, поскольку терпимость является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

Статья 1

Понятие терпимости

1.1. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Терпимость - это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Терпимость - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее

нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2

Государственный уровень

2.1. На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более терпимым, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без терпимости, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 Социальные аспекты

3.1. Терпимость как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многогранен, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Терпимость необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства

коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей терпимости и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4

Воспитание

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в

духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе терпимости, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и

индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5

Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять терпимость и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6

Международный день, посвященный терпимости

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения терпимости и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным терпимости.

Международные документы

1. Всеобщая декларация прав человека: принята 10.12.1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН // КонсультантПлюс: Международные правовые акты: Международное право.
2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений: принята 25.11.1981 г. Резолюцией 36/55 на 73-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // КонсультантПлюс: Международные правовые акты: Международное право.
3. Декларация принципов терпимости: принята в г. Париже 16.11.1995 г. Резолюцией 5.61 на 28-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО // КонсультантПлюс: Международные правовые акты: Международное право.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04.11.1950 г. / Совет Европы // КонсультантПлюс: Международные правовые акты: Международное право.
5. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: принята 21.12.1965 г. Резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН // КонсультантПлюс: Международные правовые акты: Международное право.

Что такое толерантность?

7. Мириманова, М.С. Конфликтология: учеб. пособие / М.С. Мириманова. – М., 2003. – 318 с.: ил.

Это учебное пособие подготовлено в рамках программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Здесь предпринята попытка показать существующие подходы к рассмотрению конфликта, систематизировать современные научные данные в соответствии с идеей воспитания и развития толерантности. Важная роль отводится диагностическим методам выявления уровня конфликтности и толерантности, самопознания и саморазвития.

8. Толерантность / [под общ. ред. М.П. Мчедлова]. – М., 2004. - 414 с.

В книге всесторонне рассмотрен принцип толерантности, его значение в современном мире и трудности его воплощения. Авторы исследуют правовые, социально-политические, межнациональные, межконфессиональные, культурные и международные аспекты проблемы.

9. Акопов, С. В. Принципы формирования транснационального сообщества в эпоху глобализации / С. В. Акопов // Личность. Культура. Общество. - 2010. - Т. 12, № 59/60, вып. 4. - С. 277-283.

Международные отношения на основе реальной толерантности и политической дружбы, подлинное уважение к чужим правам, считает автор, могут быть достигнуты на основе шести принципов формирования транснациональных сообществ. Это диалектическое понимание глобализации, мультикультурная компетентность, культурное многообразие, гармонично сочетаемое

с политическим единством, живое знание, синтезированное в кросскультурные нарративы, космополитическое образование и политическая дружба.

10. Алтуфьев, Д. Ю. Критика толерантности / Д. Ю. Алтуфьев // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - №3. - С. 277-282.

В статье рассмотрены понятие и сущность толерантности, дан анализ структуры толерантного сознания и смысла восприятия термина.

11. Барабаш, И. Толерантность / И. Барабаш // Человек без границ. - 2010. - №2. - С. 62-63.

Толерантность с философской точки зрения - это усилие понять точку зрения другого человека. Дано философское определение толерантности.

12. Безюлева, Г.В. Грани толерантных отношений / Г.В Безюлева, Г.М. Шеламова // Профессиональное образование. - 2004. - №12. - С.31.

О значениях понятий «толерантность», «коммуникативная толерантность».

13. Галкин, А.А. Общественная толерантность: возможности и препятствия / А.А. Галкин, Ю.А. Красин // Полития. - 2003. - №1. - С.19-33.

Толерантность представлена как инструмент противодействия вспышкам этнонационализма, как средство разрешения противоречий социального, политического и психологического порядка в современном обществе.

14. Гречко, П. О границах толерантности / П. Гречко // Свободная мысль-XXI. - 2005. - №10. - С.173-182.

Доктор философских наук П.К. Гречко исследует семантику понятий толерантность и терпимость, также рассматривает место толерантности в политической, правовой и этической сферах человеческой деятельности.

15. Данилов, С.П. Границы толерантности / С.П. Данилов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.253-256.

О понятии толерантности, причинах нетерпимости в современном обществе.

16. Даты. Международный день, посвященный терпимости // Вопросы социального обеспечения. - 2007. - №21. - С.44.

О решении Генеральной Ассамблеи ООН отмечать Международный день, посвященный терпимости, начиная с 16 ноября 1996 г.

17. Декларация и программа действий в области культуры мира // Внешкольник. - 2010. - №4. - С.8-14.

В статье приводятся тексты декларации и программы действий в области культуры мира, которыми могли бы руководствоваться в своей деятельности международные организации и гражданские общества в целях распространения и укрепления культуры мира.

18. Декларация принципов толерантности: утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! -

2004. - №4. - С.8-9.

Представлен текст «Декларации принципов терпимости».

19. Дроздова, Ю.А. Солидарные отношения как основание формирования региональной идентичности / Ю.А. Дроздова // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - №4. - С.334-342.

По мнению автора, основными видами социального взаимодействия, актуальными в условиях миграционных процессов можно считать конфликты, толерантность и солидарные отношения. Солидарные отношения позволяют разработать рамки общих ценностей, нормы и модели толерантного поведения, урегулировать социальные конфликты и являются управляемой стратегией власти, основанием для формирования региональной идентичности.

20. Жигунова, Г. В. Толерантность как ценность гражданского общества / Г. В. Жигунова // Власть. - 2010. - №1. - С.60-63.

В статье рассматривается толерантность как ценность и норма гражданского общества. Автор статьи обобщает представления о толерантности и утверждает, что принятие толерантности как ценности на личном, общественном и государственном уровне является важнейшим условием развития гражданского общества и правового государства.

21. Жижек, С. Терпимость как идеологическая категория / С. Жижек; пер. с англ. Р.А. Цфасмана // Философские науки. - 2007. - №4. - С.5-35.

Президент Института социальных исследований Славой Жижек, рассуждая о причинах насилия в современном

мире, об отношении общества к актам издевательств над «другими», обращается к примерам истории, искусства, анализирует постулаты различных политических течений о терпимости.

22. Зарубина, Н.Н. «Экономический человек» в глобальном мире: энергия экспансии и толерантность / Н.Н. Зарубина // Москва. - 2004. - №11. - С.172-185.

Рассматривается толерантность в качестве одной из базовых ценностей экономических отношений в условиях глобального мира.

23. Иванов, В.В. Гуманитарные науки и будущее современной цивилизации / В.В. Иванов // Общественные науки и современность. - 2007. - №2. - С.5-12.

Автор статьи полагает, что оживление и внедрение в сознание людей принципов толерантности и взаимной помощи должно стать основным делом мирового сообщества, построенного на гуманных и научных основах.

24. Карцов, А. С. Права человека и толерантность / А. С. Карцов // Политические исследования. - 2010. - №6. - С.116-130.

В статье исследуется соотношение концепта «прав человека» и концепта «толерантность». В этой связи автор анализирует новейшие тенденции в применении гуманитарного права (Суд Совета Европы, национальные юрисдикции), а также основные доктринальные подходы. Обосновывается вывод, согласно которому толерантность в своем правовом аспекте является актуальным методом реализации прав человека,

предназначенном обеспечивать ненасильственное взаимодействие между различными этнокультурными группами.

25. Климочкина, А.А. Толерантность как правовая доктрина XXI века / А.А. Климочкина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.41-44.

Автор обращается к конституционно-правовой стороне проблемы толерантности на современном этапе.

26. Колесов, Д.В. Антиномии природы человека и психология различия: (к проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности) / Д.В. Колесов // Мир психологии. - 2004. - №3. - С.9-19.

Раскрываются некоторые векторы смысла понятия «идентичность». Выдвигается гипотеза, что проблема различия самым непосредственным образом связана с проблемой идентичности и толерантности.

27. Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия «толерантность» / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. - 2009. - №5. - С.3-16.

Предпринята попытка комплексного рассмотрения феномена толерантности под углом зрения индивидуального и общественного сознания, личности, межличностного взаимодействия и макросоциальных процессов. В каждом из этих аспектов рассмотрения выделены операционные индикаторы, позволяющие оценивать проявления толерантности/интолерантности, на основе культурно-исторической неклассической

психологии построена рабочая модель, связывающая между собой различные аспекты толерантности.

28. Митина, О. В. Психометрический анализ опросника «Многофакторное исследование толерантности» с использованием многочертной-многометодной модели / О. В. Митина, Ю. Д. Бабаева, П. А. Сабадош // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - №1. - С.124-140.

Рассматриваются принципы анализа данных, полученных при разработке опросника «Многофакторное исследование толерантности» (МИТ), имеющего двухмерную структуру. Обсуждается возможность применения данной модели в психосемантических исследованиях для анализа данных, имеющих трехмерную структуру.

29. Нестерова, Н.В. Многообразие подходов к пониманию толерантности / Н.В. Нестерова // Прикладная психология и психоанализ. - 2006. - №4. - С.39-43.

Исследуется феномен толерантности с позиций социологии, психологии, истории, языкоznания.

30. Панищев, А. Л. Границы толерантности в научной этике, или Слово об академической и духовной ответственности / А. Л. Панищев // Вопросы культурологии. - 2011. - №3 (март). - С. 93-97.

В статье подвергается критике этический релятивизм и анализируется принцип толерантности. Делается вывод, что толерантность нужна обществу, но она не должна использоваться для навязывания аморальных форм поведения.

31. Рашковский, Е. Б. Пластины нетерпимости: философские заметки / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. - 2003. - №4. - С.61-67.
Доктор исторических наук Е.Б. Рашковский исследует четыре этапа истории развития нетерпимости: архаический, «осевой», модернистский и постмодернистский.
32. Ролз, Д. Право народов / Дж. Ролз // Вопросы философии. - 2010. - №9. - С.79-105.
Право народов автор связывает с правами человека, В статье рассмотрена политическая концепция справедливости, дано описание концепции и объяснение того, как она может быть воспринята хорошо организованными обществами, либеральными и иерархическими.
33. Самсонов, А.Л. Модели общества: от хаоса к толерантности / А.Л. Самсонов // Экология и жизнь. - 2003. - №2. - С.20-25.
О необходимости использования современных информационных ресурсов в системе управления обществом для предотвращения общественных и экологических кризисов.
34. Соколов, В.М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М. Соколов // Социологические исследования. - 2003. - №8. - С.54-63.
Суть толерантности автор видит в допустимости иных точек зрения, в лояльном отношении к иным политическим убеждениям, религиозным взглядам и т.д. Раскрываются понятие, сущность, актуальность толерантности. Даётся характеристика уровней межнациональной терпимости, идеино-политических и

религиозных установок россиян.

35. Трубина, Л. Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия / Л. Трубина // Воспитание школьников. - 2003. - №3. - С.33-35.

Перечень качеств толерантного и интолерантного человека.

36. Урсул, В.И. Компромисс как путь к толерантности / В.И. Урсул // Власть. - 2007. - №12. - С.102. – Рец. на кн.: Социология компромисса / В.Н.Кузнецов. – М.: Книга и бизнес, 2007. – 678 с.

Рецензия на книгу В.Н. Кузнецова «Социология компромисса», которая ориентирует на конструктивное, созидающее взаимодействие между людьми, народами, странами, культурами, религиями и разными образами жизни.

37. Федотова, Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность / Н. Федотова // Философские науки. - 2004. - №4. - С.5-27.

Толерантность рассматривается как инструмент адаптации человека в условиях глобализирующегося мира, способ приспособления к новой социальной среде.

38. Федулова, В. В. Экстремизм как социально-политический феномен / В. В. Федулова // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - №3. - С. 330-338.

В статье анализируются различные точки зрения на содержание понятия «экстремизм» и разные подходы, объясняющие причины возникновения и развития этого явления.

39. Хома, О. Философские культуры: терпимость, толерантность и признание / О. Хома // Вопросы философии. - 2011. - №9. - С.54-64.

Культурная толерантность является логическим этапом развития принципов межконфессиональной толерантности. Ее основополагающая идея потерпела неудачу в политическом аспекте (провал мультикультурализма в Европе), но представляется вполне эффективной в других сферах, в частности - во взаимоотношениях философских культур.

40. Швачко, Е.В. Толерантность как социальная ценность / Е.В. Швачко // Прикладная психология. - 2000. - №5. - С.17-27.

Краткий анализ генезиса интерпретации толерантности в истории культуры и общества.

41. Шугуров, М.В. «Праздная» толерантность: постмодернистский сценарий / М.В. Шугуров // Общественные науки и современность. - 2003. - №5. - С.140-149.

Размышления о месте толерантности в современном мультикультурном обществе.

Власть и толерантность

42. Михайлович, Д. Голый остров. Разговоры с друзьями / Д. Михайлович; пер. с сербского О.Д. Кутаевой. – М., 2001. – 576 с.

Документально-публицистическая книга сербского писателя Драгослава Михайловича - разговоры воспоминания жертв политических репрессий тоталитарного коммунистического режима середины XX века в Югославии, прошедших лагеря «самопревос-

питания», символом которых был Голый остров. Д. Михаилович (р. 1930 г.) - лауреат многих литературных премий, тоже провел в тюрьмах и в лагере на Голом острове полтора года.

43. Богданов, В.Е. Концепция муниципальной политики муниципального образования «Петрозаводский городской округ» в сфере национальных отношений и взаимодействия с религиозными объединениями «Петрозаводск – территория толерантности» / В.Е. Богданов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.241-253.

Представлена работа органов местного самоуправления г. Петрозаводска, касающаяся проблем межнациональных отношений и взаимодействия с религиозными объединениями, согласно принятой Концепции. Можно ознакомиться с основными принципами и задачами муниципальной политики в данном направлении.

44. Вокуев, Л.М. Толерантность - путь к взаимодействию / Л.М. Вокуев // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. – Сыктывкар, 2006. - С.13-17.

Автор, Уполномоченный по правам человека в Республике Коми, рассматривает проблемы толерантности в вопросах правоотношений между человеком и государством и наоборот. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. И неукоснительное соблюдение этого права всеми членами социального

общества ведет к толерантному взаимодействию различных культур.

45. В Совете Федерации обсудили декабрьские беспорядки в Москве с участием молодежи // Наша молодежь. - 2011. - №2. - С.6-7.

В декабре 2010 года по России прокатилась волна молодежного экстремизма. В связи с этим прошло заседание Комиссии Совета Федерации по делам молодежи и туризму, на котором обсуждались рост молодежного экстремизма, проблемы снижения межличностного доверия и толерантности у подростков и молодежи. Даны рекомендации Правительству Российской Федерации.

46. Голицына, Н. Мускулистый либерализм вместо пассивной терпимости / Н. Голицына // Огонек. - 2011. - №6. - С.16-18.

О пагубности политики мультикультурализма в Великобритании, по мнению Правительства страны. Однако с этим не согласны представители мусульманской общины страны. Как же сохранить добрососедские межнациональные отношения в стране?

47. Евдокимова, Т. Л. Правовое регулирование толерантности молодежи как средство противодействия экстремизму / Т. Л. Евдокимова // Власть. - 2009. - №11. - С.64-66.

Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с противодействием экстремистской деятельности в Российской Федерации. Особое внимание уделено формированию нормативно-правовой базы, регламентирующей противодействие экстремизму.

48. Зверев, А. Т. Факторы устойчивого развития системы «человек - общество – природа» / А. Т. Зверев // Биология в школе. - 2010. - №2. - С. 46-50.

В статье подробно рассмотрены такие факторы устойчивого развития общества, как толерантность, демократическое государство и право, социальная активность и ответственность граждан, пригодная для жизни окружающая среда. Автор рассуждает о влиянии на социальную устойчивость государственной экополитики и экологической культуры граждан.

49. Мартыянов, В.С. Быть свободным или «Бороться с экстремизмом»? / В. Мартыянов, Л. Фишман // Новый мир. - 2008. - №11. - С.132-152.

Рассуждение о перегибах в российской государственной политике в борьбе с экстремизмом. Только самовоспитание, самосознание и толерантность граждан способствуют противостоянию экстремизму.

50. Медведева, И. Смена знака. Что скрывается за призывами к толерантности? / И. Медведева, Т. Шишова // Жизнь национальностей. - 2006. - №1. - С.40-42.

Полемичная статья о проблемах национальной, половой и религиозной терпимости в современном российском обществе.

51. Метелев, И. С. Миграция и политика мультикультурализма / И. С. Метелев // Власть. - 2011. - №2. - С. 43-46.

О тенденциях конфликтных действий в границах миграционного опыта, способах осмыслиения феномена миграции во взаимодействии с социальной средой и на этой основе - направления локализации конфликтного

пространства граждан в развитии политики мультикультурализма.

52. Низамова, Л. Р. Российский и западный дискурсы мультикультурализма: общее и особенное / Л. Р. Низамова // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №5. - С. 252-264.

В статье дается сопоставительный анализ дискурсов мультикультурализма в современной России и ведущих западных странах.

53. Пяткова, Т.В. Молодежные общественные объединения в реализации государственной национальной политики / Т.В. Пяткова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республикаской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.50-53.

Государственная национальная политика – одна из наиболее противоречивых сфер внутренней политики государства, направленная на учет, сочетание и реализацию национальных интересов. На территории Республики Коми действуют молодежные общественные объединения, которые в своей деятельности реализуют принципы государственной национальной политики. Как и что они делают в этом направлении? Об этом статья.

54. Рожкин, Е.Н. Вклад национальной политики Республики Коми в развитие патриотизма и толерантности / Е.Н. Рожкин // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республикаской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.7-12.

В статье подробно освещаются направления деятельности Правительства Республики Коми в области национальной политики, ее задачи в вопросах формирования патриотических и толерантных установок населения.

55. Рожкин, Е.Н. Проблема формирования толерантного сознания в Республике Коми: взаимодействие Министерства культуры и национальной политики Республики Коми и национально-культурных автономий (история и современное состояние) / Е.Н. Рожкин, П.В. Габов // Известия Общества изучения Коми края / гл. ред. И.Л. Жеребцов. - Сыктывкар, 2007. - №1(10). - С.176-183.

В статье рассказывается о работе Консультативного совета по делам национально-культурных автономий, деятельности различных этнических диаспор, об их взаимодействии с Министерством культуры и национальной политики в рамках одного из основных направлений государственной политики – формирования установок толерантного сознания населения.

56. Романенко, Л. Парадоксы толерантности / Л. Романенко // Власть. - 2003. - №10. - С.8-15.

Доктор политических наук Л. Романенко считает, что при принятии федеральных и региональных программ и законов, направленных на повышение уровня толерантности в российском обществе, необходимо учитывать национальную специфику, а не оглядываться на опыт других стран.

57. Сачук, Т.В. Толерантность как один из принципов развития местного сообщества / Т.В. Сачук //

Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.263-271.

Территория, где удалось развить социальный капитал, сформировать идеологический стержень (символический капитал), способна достичь консолидации местного сообщества. На базе общественного согласия смогут лучшие развиваться конкурентные преимущества территории, что позволит ей стать привлекательным местом для проживания, осуществления деятельности, посещения. Об этом статья.

58. Тарасова, Е.П. Формирование уважительного отношения к историческому наследию города / Е.П. Тарасова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.275-281.

О различных программах и проектах, администрации г. Петрозаводска в следующем направлении: сплочение городского сообщества на основе привлечения внимания петрозаводчан к неизвестным страницам истории, осмыслиения настоящего и будущего Петрозаводска, поощрения гражданской инициативы, широкого информирования и включения горожан, представителей бизнеса в реализацию инициатив местного самоуправления.

59. Толстов, Д.С. Профилактика правонарушений на основе толерантного сознания / Д.С. Толстов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность,

перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.18-20.

В статье как об одном из важнейших условий противодействия преступности говорится о таком профессионально-нравственном качестве сотрудника внутренних дел, как способность к вежливому, терпимому обращению с гражданами независимо от их национальной, этнической или расовой принадлежности.

60. Фирюлин, Н.Г. Местное самоуправление и толерантность / Н.Г. Фирюлин // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.282-285.

Толерантность – это искусство жить вместе, а самоуправление – это искусство управлять вместе. Следить за обеспечением общественного порядка, в своей деятельности опираться на мнение населения, общественных организаций, уметь решать проблемы толерантности среди избирателей в период выборных кампаний, организовывать досуг населения – в этом видит автор роль местного самоуправления.

61. Шабаев, Ю.П. Культура толерантности и культурная свобода как принципы региональной этнополитики / Ю.П. Шабаев // Семиозис и культура: сборник науч. статей / под общ. ред. И.Е. Фадеевой.- Сыктывкар, 2006. – Вып.2. - С.79-84.

Доктор исторических наук Ю.П. Шабаев приглашает к обсуждению состояния этнонациональной и культурной политики в Республике Коми.

62. Шабаев, Ю.П. Толерантность как базовый принцип региональной этнонациональной политики / Ю.П. Шабаев // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.27-32.

В статье приводятся данные нескольких исследований, показывающих уровень «этнического отторжения» населения, как он менялся с годами. Говорится о важной задаче властей Республики Коми – последовательно формировать культуру толерантности, гражданского согласия в обществе и исключать любые проявления как дискриминации, так и её оборотной стороны – этнического фаворитизма.

63. Шмелев, А. П. Политическое мифотворчество как технология реализации политики толерантности / А. П. Шмелев, О. Ю. Шмелева // Власть. - 2010. - №11. - С.63-65.

В статье представлена концепция политического мифотворчества как технологии в рамках реализации политики воспитания толерантности, профилактики ксенофобии и мигрантофобии, обеспечения процесса интеграции мигрантов в Российской Федерации.

64. Ющенко, И. В. Опыт и перспективы муниципального управления адаптацией и социокультурной интеграцией мигрантов в современных условиях / И. В. Ющенко // Власть. - 2010. - №11. - С.10-12.

Анализируется сущность интеграционной политики муниципального образования в отношении мигрантов. Приведены результаты исследования процессов

формирования социокультурной среды сообщества. Особое внимание уделено возможности формирования социальных сетей местного сообщества и мигрантов через систему отношений, основанных на доверии, эмоциональной привязанности, сплоченности.

65. Яцкевич, В.В. Государственная и муниципальная служба – некоторые проблемы толерантности / В.В. Яцкевич // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.285-289.

Рассматриваются нормы служебного этикета гражданского служащего, исключающие любые проявления дискриминации. Выполняются ли они на местах, и кто должен контролировать их исполнение? Такими вопросами задается автор.

Толерантность в социологических исследованиях

66. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы / Л.Г. Почебут. – СПб., 2004. - 230 с.

В книге представлен анализ европейской, американской и российской традиций изучения феномена толпы, изложены социально-психологические исследования феномена толпы и особенностей поведения человека в ней, а также результаты кросс-культурных исследований в этой области. Приведены результаты сравнительного изучения поведения толпы в Санкт-Петербурге и в Нью-Йорке.

67. Адамьянц, Т. Социально значимые закономерности в толерантных и нетолерантных реакциях

современных детей / Т. Адамянц // Мир психологии. - 2004. - №1. - С.95-105.

Социологические и психологические показатели проявлений толерантности детей по отношению к сверстникам и к окружающему миру.

68. Белова, Т. П. Городское пространство как сфера этноконфессиональных отношений / Т. П. Белова // Социологические исследования. - 2010. - №12. - С. 94-106.

Выявляется место и роль этноконфессиональных отношений в социальном пространстве города; на основе анализа анкетного опроса жителей Иваново раскрывается взаимодействие этнонациональных и конфессиональных факторов с социальной, экономической и общественно-политической сферами городской жизнедеятельности.

69. Буркова, В. Мы разные, и мы вместе / В. Буркова // Семья и школа. - 2008. - №12. - С.2-3.

Исследование взаимоотношений школьников - детей мигрантов с московскими сверстниками.

70. Гарипов, Я. З. Мусульманская молодежь Татарстана: конфессиональная социализация и ценностные ориентации / Я. З. Гарипов, Р. В. Нурулина // Социологические исследования. - 2011. - №8. - С.123-131.

Статья посвящена изучению процесса конфессиональной социализации и ценностных ориентаций мусульманской молодежи в контексте формирования толерантных отношений в российском обществе. Эмпирическую базу исследования составили результаты и выводы, полученные в ходе опроса учащихся-шакирдов

мусульманских учебных заведений.

71. Гафиятов, И. З. Межэтническая и межконфессиональная толерантность в местном сообществе / И.З. Гафиятов, Р.Р. Хайдаров, Ч.Н. Махмутова // Власть. - 2010. - №7. - С.74-76.

Проблемы толерантности, влияние межэтнических браков и религиозной идентичности на межнациональные отношения в местном сообществе рассматриваются на материале социологического исследования, проведенного в 2008-2009 гг. в г. Нижнекамске.

72. Голубева, Н. Л. Чтение школьников в полиэтнической среде: на примере Краснодарского края / Н. Л. Голубева, Е. В. Лынник // Школьная библиотека. - 2009. - №6/7. - С.150-154.

Результаты исследования чтения детей и подростков в среде мигрантов.

73. Гришанова, С.В. Национальная нетерпимость «великороссов» в зеркале общественного мнения / С.В. Гришанова // Власть. - 2008. - №11. – С.82-84.

Результаты социологического исследования межнациональных отношений в современной России.

74. Данилова, З. А. Трудовые иммигранты в Байкальском регионе / З. А. Данилова // Социологические исследования. - 2009. - №11. - С. 145-146.

Приведены результаты социологического опроса по выявлению миграционных предпочтений населения Байкальского региона и его отношения к иностранным мигрантам.

75. Добрынина, Е. Понаехали, понаостанавливались....: социологи выяснили, насколько противоречивые чувства россияне испытывают к мигрантам / Е. Добрынина // Российская газета. - 2009. - 13 нояб. (№214). - С.13.

Данные социологического исследования «Иммигранты в России: социальное измерение», в ходе которого выяснялось отношение россиян к приезжим и мигрантами, уровень их толерантности к данным категориям.

76. Елисеев, С. М. Особенности политической толерантности студенчества / С. М. Елисеев, И. В. Устинова // Социологические исследования. - 2010. - №6. - С.45-51.

Сформулированы концептуальные основы понятия политической толерантности; анализируются особенности ее проявления в субкультуре студентов, роль социально-политической практики в формировании установок политической толерантности и интолерантности.

77. Клепцова, Е. Анализ отношения родителей к субъектам педагогической реальности / Е. Клепцова // Воспитание школьников. - 2007. - №10. - С.10-13.

Результаты опроса родителей об отношении к образовательной системе в целом и к образовательному учреждению на предмет терпимого, толерантного и нетерпимого отношения.

78. Кожухарь, Г. С. Соотношение толерантности и идентичности у студентов-психологов / Г. С. Кожухарь // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, №6. - С. 40-50.

Представлены результаты исследования особенностей соотношения толерантности и идентичности у студентов-психологов. Описаны качественные признаки идентичности, межличностной толерантности и механизмов психологической защиты будущих психологов с разным уровнем коммуникативной толерантности. Представлены обобщенные портреты студентов-психологов с разным уровнем толерантности и идентичности.

79. Козырева, П. М. Современная конфигурация идентификаций и роль доверия в ее формировании / П.М. Козырева // Социологические исследования. - 2008. - №8. – С.29-39.

Определяется вклад толерантности в сокращение потенциала недоверия среди россиян. Результаты исследования показывают, что большинство российских граждан не отличаются высокой толерантностью.

80. Коморникова, О. М. Типы толерантного отношения молодежи к мигрантам / О. М. Коморникова // Социологические исследования. - 2010. - №8. - С.133-135.

Представлены результаты исследования гендерного аспекта отношений молодежи к иноэтническим мигрантам.

81. Крутова, В.В. Толерантность как необходимое качество государственных и муниципальных служащих в работе с населением / В.В. Крутова // Прикладная психология и психоанализ. - 2007. - №1. - С.72-76.

Представлено исследование, направленное на изучение толерантности у государственных и муниципальных

служащих, проходящих обучение на базе Волгоградской академии государственной службы.

82. Лебедева, Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России / Н. Лебедева, А. Татарко // Психологический журнал. - 2003. - №5. - С.31-44.

Представлены результаты социально-психологических исследований этнической толерантности-интолерантности в Ростовской области, Поволжье, Республике Башкортостан и Карачаево-Черкесии.

83. Милюкова, И.А. Гражданский и этнический патриотизм в структуре ценностей учащейся молодежи Карелии / И.А. Милюкова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.65-80.

Данные анкетирования, позволяющие составить социальный портрет выпускника средней школы Республики Карелия и получить представление о наиболее важных для него социальных проблемах: каково его понимание патриотизма, каковы его этнические установки, уровень этнической толерантности.

84. Милюкова, И.А. Проявление ксенофобии в молодежной среде: региональные аспекты / И.А. Милюкова, Л.П. Швец // Молодежь и общество. - 2008. - №3. – С.46-66.

Исследование посвящено изучению этнических, религиозных и иных социальных представлений и установок учащейся молодежи Республики Карелия,

выявлению и систематизации различных видов фобий и форм дискриминации, с которыми сталкивается современная молодежь Карелии.

85. Пилясов, А. Оценка творческого потенциала российских региональных сообществ / А. Пилясов, О. Колесникова // Вопросы экономики. - 2008. - №9. – С.50-69.

Представлены статистические данные распределения регионов России по индексу толерантности и результаты исследования влияния терпимости населения к мигрантам на экономическое развитие российских регионов.

86. Победа, Н.А. Толерантность: содержательные смыслы и социологическая интерпретация / Н.А. Победа // Социологические исследования. - 2007. - №6. - С.13-28.

Рассматривается толерантность как сложный и противоречивый социальный феномен. Представлены результаты исследований, проводимых в Украине в 1996-2003 гг., на предмет толерантности-интолерантности населения.

87. Пономарева, Т. О. Умение быть толерантным: (итоги республиканского молодежного библиотечного исследования «Я и другие») / Т. О. Пономарева // Молодежь и общество. - 2010. - №1. - С. 56-69.

Результаты социологического исследования Коми республиканской юношеской библиотеки об отношении молодежи к вопросам терпимости.

88. Пономарева, Т. О. Молодежь выбирает толерантность / Т. О. Пономарева // Современная

библиотека. - 2010. - №3. - С.45-49.

Итоги республиканского библиотечного исследования «Я и другие» (Республика Коми), целью которого было определение степени толерантности среди молодежи.

89. Русанова, В.К. Проблемы формирования этнической идентичности (по материалам минисочинений на тему «Что значит для меня моя национальная принадлежность») / В.К. Русанова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.92-101.

Даются результаты исследования, авторы которого через сочинения студентов поднимают проблемы, связанные с определением своей этнической идентичности.

90. Семенко, И.С. Глобализация и социокультурная динамика: личность, общество, культура / И.С. Семенко // Политические исследования. - 2003. - №1. - С.5-23.

Приводятся статистические данные уровня нетерпимости в процентном отношении в странах Северной Америки, Западной и Восточной Европы за 1990-1993 гг.

91. Сикорская, Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы / Л.Е. Сикорская // Социологические исследования. - 2007. - №9. - С.52-58.

В ходе социологического исследования выявлялись различия и сходства в представлениях молодых российских и немецких волонтеров о толерантности.

92. Сысоев, Е.В. Толерантность этнически неоднородного сельского населения и типология ее носителей / Е.В. Сысоев // Социологические исследования. - 2006. - №3. - С.71-78.

Исследование сельского населения Кулундинского и Благовещенского районов на западе Алтайского края на предмет толерантности-нетолерантности к представителям других этносов.

93. Фролова, Ю.С. Ценностные трансформации в современной российской полиэтнической провинции / Ю.С. Фролова // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - №4. - С.268-276.

На основе социологических исследований жителей Астраханской области автор статьи, кандидат социологических наук Ю.С. Фролова, делает выводы о том, что именно в провинции России сохраняется высокий уровень толерантности.

94. Швец, Л.П. Этническая и гражданская этничности в системе социальных идентичностей молодежи / Л.П. Швец, И.А. Милюкова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.102-117.

Результаты двух исследовательских проектов Карельского педагогического университета, выявивших существенные различия в вопросе, какое место занимают этническая и гражданская идентичности у этнического большинства (русских) и этнических меньшинств (карелов и татар).

95. Шлыкова, Е.В. Социальная приемлемость

нововведений миграционного законодательства /
Е.В. Шлыкова // Социологические исследования. -
2008. - №2. – С.56-65.

Анализируются отношение и уровень толерантности принимающего населения к приезжим в Российской Федерации.

Средства массовой информации и толерантность

96. Мороз, С. Русчёр. Россия: взгляд со стороны Запада / С. Мороз. – СПб., 2005. – 224 с.

Сегодня мировые СМИ говорят о России много и с удовольствием. Однако насколько объективно мнение мировой четвертой власти? Насколько способна она отделаться от стереотипов холодной войны, комплексов «младшего брата» и страхов перед русской красотой и русским пьянством? На эти вопросы отвечает Серж Мороз, исследовавший тысячи статей о России в ведущих мировых СМИ.

97. Муратов, С.А. ТВ - эволюция нетерпимости: (история и конфликты этических представлений) / С.А. Муратов. – М., 2001. - 239 с.

Книга рассказывает о постсоветском телевидении, об информационной революции, заложившей основы современных теленовостей и аналитической периодики. Вместе с тем автор пишет о коммерциализации вещания, утрате отечественных культурных ценностей. В этих условиях тележурналисту необходимо стоять на защите нравственных ценностей, определяющих не только степень терпимости к многообразию интересов и взглядов зрителей и участников передач, но и меру нетерпимости к проявлениям пошлости, жестокосердью, цинизму.

98. Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия: [учеб. пособие] / Е.П. Прохоров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2004. – 350 с.: ил.

В учебном пособии рассматриваются проблемы информационного обеспечения демократии: свободная журналистика призвана повышать информированность аудитории через развитие плюрализма, толерантного диалога, формирование единого информационного пространства, взаимодействие различных социальных типов СМИ в обеспечении информационной безопасности при строгом соблюдении этических норм.

99. Борьбу с ксенофобией обсудили журналисты на международной конференции: в Сыктывкаре прошла международная конференция «Журналистская этика и роль СМИ в освещении и формировании межнациональных отношений» // Молодежь Севера. - 2008. - 4 декабря. - С.6.

О международной конференции журналистов, на которой обсуждались вопросы этики в освещении этнических конфликтов.

100. Гаязов, В. Средства массовой информации Республики Коми в формировании общественного сознания об исламе / В. Гаязов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.21-26.

Автором поднимается вопрос межрелигиозной толерантности в Республике Коми. На примере ислама, представителей которого в нашем регионе очень много, он говорит о проблеме соблюдения журналистами, средствами массовой информации этики при освещении

проблем религиозных организаций.

101. Иванайнен, И. Религия и толерантность / И. Иванайнен // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.160-164.

Ученица 11-го класса рассуждает на тему журналистской этики в отношении различных религиозных взглядов (в частности мусульман) и делает вывод о необходимости корректности высказывания мыслей в средствах массовой информации.

102. Кондратьева, И. Проблема толерантности в российской прессе / И. Кондратьева // Север. - 2007. - №1/2. - С.137-140.

Обзор публикаций российской прессы за 2006 год, освещающих вопросы межэтнической, религиозной терпимости, общественной морали.

103. Прохоров, Е. Толерантность - ценностное и нормативное ядро информационного порядка в демократическом обществе / Е. Прохоров // Вестник Московского университета. Сер.10. Журналистика. - 2003. - №5. - С.69-97.

О важности формирования в сообществе журналистов осознания необходимости через СМИ распространять представления о принципах и нормах толерантного поведения в различных слоях общества.

104. Рязанов, А.В. Манипулятивный потенциал концепта «толерантность»/ А.В. Рязанов // Философия и общество. - 2007. - №1. - С.82-97.

Высказывается точка зрения относительно манипулятивной функции толерантности, используемой в СМИ для целенаправленного снижения активности социально ущемленных слоев населения в рамках государства.

105. Севрук, С. В традициях толерантности: в столице проходит международная журналистская конференция, посвященная теме межнациональных отношений / С. Севрук // Республика. - 2008. - 28 ноября. - С.2.

О ходе работы международной конференции журналистов, на которой обсуждались вопросы этики в освещении этнических конфликтов.

106. Шучалина, Д. Давайте жить дружно! / Д. Шучалина // Красное знамя. - 2008. - 5 декабря. - С.4.

О международной конференции, участники которой обсуждали вопросы журналистской этики в освещении этнических конфликтов.

Толерантность в лицах

107. Зиновьев, И.В. Н.С. Трубецкой о межкультурном диалоге и проблеме толерантности / И.В. Зиновьев // Философские науки. - 2006. - №5. - С.115-136.

Анализ трудов теоретика евразийства Николая Сергеевича Трубецкого (1890-1938) о видении идеального социума – идеократического государства; о проблемах толерантного мышления и поведения, актуальных и сегодня.

108. Кизилов, М. Б. Толерантность, мистицизм и еврейские религиозные секты в эпоху императора

Александра I / М. Б. Кизилов // Российская история. - 2010. - №1. - С. 108-117.

Об истории нескольких еврейских и иудаизированных сект эпохи императора Александра I.

109. Киселева, Т.В. А.И.Шёгрен. К вопросу о религиозной толерантности / Т.В. Киселева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.124-135.

Автором рассматривается один из ключевых моментов методики исследований академика, этнографа и филолога А.И.Шёгрена (1794-1855) – религия и религиозные верования народов, изучаемых ученым в разные годы.

110. Кучина, А.В. Толерантность личности М.С. Щепкина: между западниками и славянофилами/ А.В. Кучина // Вопросы культурологии. - 2007. - №5. - С.44-46; №6. – С.27-30.

Раскрывается общественная и творческая сторона жизни великого русского артиста, реформатора сценического искусства Михаила Семеновича Щепкина.

111. Лемешева, М.А. Феминизм и толерантность (Россия, начало XX в.) / М.А. Лемешева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.194-199.

О феминистическом движении в России в начале XX века, о различных женских организациях, их деятельности.

112. Пивоев, В.М. Толерантность: свобода и ответственность / В.М. Пивоев // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.118-124.

Автор размышляет на тему толерантности, как ее понимают в современной западной цивилизации, как ее понимали философские умы на протяжении мировой истории (Лев Толстой, Иоанн Кронштадтский, суфии).

113. Родионова, О.В. Использование альтернативного метода при построении толерантной картины мира / О.В. Родионова // Общественные науки и современность. - 2006. - №6. - С.167-172.

На примерах русской и зарубежной классической литературы, высказываниях философов делаются попытки раскрытия понятия толерантности.

114. Скалий, С.С. 100 лет первому съезду женщин России (1908 г.) / С.С. Скалий // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.199-203.

О Первом Всероссийском женском съезде, его делегатах, вопросах, обсуждавшихся на нем, и решениях.

Проблемы толерантности в современной России

115. Астолянц, М. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? / М. Астолянц // Социальная педагогика. - 2005. - №2. - С.40-42.

Поднимается вопрос об отношении современного

российского общества к детям-сиротам. Ситуация складывается таким образом, что образуется своего рода барьер между большим обществом и сиротами. Декларируемая толерантность на деле оборачивается для сирот скрытой интолерантностью, неявным отторжением и печатью «человека второго сорта».

116. Ашин, Г. Толерантность и элита / Г. Ашин // Власть. - 2002. - №5. - С.28-36.

Исследование толерантности политической элиты в современной России в сравнении с элитами зарубежными стран.

117. Баева, Л.В. Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций / Л.В. Баева, А.П. Романова // Философские науки. - 2007. - №9. - С.154-158.

Обзор выступлений участников IV Международной конференции «Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций», состоявшейся в 2007 г. в Астраханском государственном университете.

118. Бойченко, Л.Д. Предотвращение насилия в отношении женщин и торговли людьми как фактор построения толерантного общества: на примере Республики Карелия / Л.Д. Бойченко, К.А. Бойченко // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.204-223.

Рассматриваются история проблемы торговли людьми, насилия над женщинами, виды, формы и причины современной работоторговли, международные

законодательные акты (Палермский протокол), регулирующие их предотвращение. Подробно авторы останавливаются на деятельности Карельского центра гендерных исследований по предотвращению торговли людьми, работе с органами власти. Говорится о важности соблюдения законодательства при решении данной проблемы и гендерного равенства.

119. Галкин, А.А. Культура толерантности перед вызовами глобализации / А.А. Галкин, Ю.А. Красин // Социологические исследования. - 2003. - №8. - С.64-74.

Освещаются проблемы толерантности в современной России. Процесс глобализации и быстро растущий плюрализм форм общественной жизнедеятельности создают острую потребность в утверждении культуры толерантности.

120. Галушин, В.М. Хищные птицы Москвы, Дели, Кабула / В.М. Галушин // Биология в школе. - 2006. - №6. - С.3-9.

Рассматривается толерантность во взаимоотношениях человека и животного. Автор статьи исследует толерантность местного населения к пернатым хищникам в России, Афганистане, Индии и ответную реакцию птиц на различия уровня толерантности населения к животным.

121. Зарубина, Н.Н. Смеховая культура как фактор толерантности к новым социальным группам в российском обществе: (анализ анекдотов о «новых русских») / Н.Н. Зарубина // Общественные науки и современность. - 2006. - №5. - С.155-166.

Исследуется феномен анекдота как средства разрешения

социальной напряженности и формирования групповой идентичности.

122. Иванова, Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. - 2004. - №6. - С.54-63.

Проводится анализ аспектов социальной идентичности и проявлений толерантности у студентов педагогических вузов.

123. Карелия отметила Международный день толерантности // Вопросы социального обеспечения. - 2008. - №23. - С.15.

О III научно-практической конференции «Толерантность – искусство жить вместе» в Петрозаводске, посвященной Году семьи в России и Международному дню толерантности.

124. Клюшкина, Л. Толерантность, или Непротивление злу насилием: [о причинах насилия в семье, жестокости и агрессии несовершеннолетних] / Л. Клюшкина // Защищай! - 2004. - №4. - С.10-13.

Исследуются причины детской и подростковой жестокости, роста преступности среди молодежи. Автор приходит к выводу, что терпимость и этническую толерантность возможно воспитывать только личным примером, поэтому взрослым необходимо осознать, насколько велика их роль в воспитании эмоционально здорового поколения.

125. Костыря, Е.А. Миграционные процессы в России и уровень терпимости населения / Е.А. Костыря // История государства и права. - 2005. - №7. - С.7-10.

Приводятся статистические данные о миграционных потоках в России, анализируются причины их возникновения и их влияние на политическую, криминогенную и социальную ситуацию в стране.

126. Кравцова, Э. «Я нацист. И этим горжусь...» / Э. Кравцова // Наша молодежь. - 2011. - №3. - С.38-39.
Размышления на тему существования и процветания в России нацизма, шовинизма и молодежного экстремизма.
127. Механик, А. Нации не создаются толерантностью / А. Механик // Эксперт. - 2011. - №9. - С.59-64.
О проблеме России как нации, актуальности и условиях формирования общенациональной российской идентичности.
128. Пашко, Т.Ю. Толерантность и социально-экономические отношения / Т.Ю. Пашко // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф./ Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.189-193.
Гендерная толерантность, как равноправное сосуществование мужчин и женщин в сфере социально-экономических отношений, может быть обеспечена принятием решений с учетом их последствий для разных гендерных групп. Таким примером является гендерный анализ (аудит) решений профсоюзных органов. О результатах таких аудитов можно прочесть в статье.
129. Старцева, О.А. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре / О.А. Старцева // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность,

перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.39-40.

Молодежная субкультура – это культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме, создавать свои, автономные формы активности. Есть ли проявления толерантности в современной подростковой субкультуре? Автор пытается ответить на этот вопрос.

130. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-позитивных женщин и их детей в Российской Федерации // Защищи меня! - 2007. - №4. - С.46-48.

О проблеме негативного отношения общественности в России к ВИЧ-позитивным семьям и необходимости проведения просветительских мероприятий среди населения.

131. Сунягин, Г. Ф. Любовь к ближнему и дальнему / Г. Ф. Сунягин // Вопросы культурологии. - 2010. - №4 (апрель). - С.99-103.

Статья посвящена соотношению толерантности и аутентичности. Автор показывает, что в качестве любви к ближнему и дальнему эти явления обнаруживают себя на протяжении всей мировой истории. Но особенно драматично соотношение этих противоположенных процессов складывается в современной России.

132. Фетисов, А. Путешествие в экстремизм. Часть 1. Я всегда буду против! / А. Фетисов // Твоя параллель. - 2011. - 12 авг. (№32). - С. 20-21.

Об экстремизме современных молодых людей и причинах появления радикальной молодежи.

133. Хоткина, З.А. Гендерные стереотипы и толерантность / З.А. Хоткина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.174-181.

О гендерных стереотипах в сфере общественного труда и их преодолении, равенстве женщин и мужчин на рынке труда.

134. Хоткина, З.А. Зоя Хоткина: «Верю, что личность выше пола»: интервью с кандидатом экономических наук З.А. Хоткиной / записала Л.Д. Мишина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.181-188.

На основе социологических исследований приводится мнение ученого З.А. Хоткиной о гендерных стереотипах, о равенстве мужчин и женщин на рынке труда, о состоянии судебной защиты своих трудовых и других прав в современной России.

135. Чудакова, М. Ориентация на терпимость / М. Чудакова // Вопросы социального обеспечения. - 2007. - №21. - С.33-34.

Известный литературовед Мариэтта Чудакова рассуждает о нравственной составляющей современного российского общества.

136. Шадже, А. Толерантность в ценностной системе трансформирующейся России / А. Шадже, О. Дамenia // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - №5. - С.228-242.

Осмысление толерантности в переходном российском обществе, попытки наметить некоторые подходы к пониманию толерантности и формы ее проявления.

137. Шинкаренко, П. Молодежная политика в России: взаимодействие всех субъектов общества / П. Шинкаренко // Проблемы теории и практики управления. - 2008. - №3. – С.119-126.

В своем докладе, прозвучавшем на III Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и будущая Россия» в Москве в феврале 2008 г., доктор социологических наук, профессор Л. Рубан высказала мысль, что в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов именно молодежи принадлежит роль проводника идеологии толерантности.

Межэтнические отношения

138. Горюхина, Э. Путешествия учительницы на Кавказ: очерки о межнациональных конфликтах / Э. Горюхина. – М., 2000. – 223 с.

Эльвира Горюхина – профессор, автор книг о детской психологии. В своих путевых очерках она затрагивает такие темы, как отношения между народами в период военных конфликтов, влияние войны на психику детей и взрослых, возможность достижения мира на многострадальной кавказской земле. Кавказ – это удивительный, будто специально Богом созданный край со множеством народов и национальностей. Такое многообразие красок – счастье, и нужно крепко его хранить.

139. Нации и национализм / пер. с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. – М., 2002. – 416 с.

В сборнике статей ведущие социальные мыслители Запада - Юрген Хабермас, Эрнст Гелнер, Эрик Хобсбаум, Майкл Манн и другие - размышляют о природе национализма. Какова роль национальных движений в современном мире? Насколько универсальна теория национального государства? Какой тип государственного устройства наилучшим образом способствует поддержанию этнической терпимости? Каково будущее принципа права наций на самоопределение в XXI веке? На все эти вопросы пытаются ответить авторы сборника.

140. Полиэтническое сообщество в Республике Коми: пути и механизмы формирования межэтнического согласия, укрепление культуры толерантности и гражданской солидарности: учеб. пособие / И.А. Гончаров [и др.]; Сыктывкарский государственный университет. – Сыктывкар, 2008. – 104 с.

Обзор основных концепций по преодолению этнонациональных конфликтов, межэтнической и расовой нетерпимости. В пособии представлен исторический аспект формирования Республики Коми как поликультурного региона, использованы материалы социологических исследований по этнонациональным проблемам в Республике Коми, а также даются рекомендации для оптимизации национальной политики в республике.

141. Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф., 29 марта 2006 г., г. Сыктывкар / [отв.

ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - 125 с.
Республиканская научно-практическая конференция собрала ученых, представителей властных структур и общественных деятелей. В центре обсуждения находились актуальные проблемы современности: толерантность как феномен общественного сознания; пути воспитания толерантности у молодежи; работа органов власти по созданию условий межнационального сотрудничества; деятельность национально-культурных автономий. Сборник выходит по итогам конференции и содержит материалы выступлений участников.

142. Акопов, С.В. Границы идентичности и образ «врага» / С.В. Акопов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.12-28.

В последние годы, когда стремительно идет процесс глобализации, быстро растет группа людей «транскультурной» принадлежности. К какому обществу они относятся – к нам, к другим, к каким другим? Автор размышляет на эту тему, используя опыт зарубежных и отечественных исследователей, рассматривавших проблематику эволюции политической идентичности в связи с эволюцией образа «врага».

143. Анохин, П. Что мешает возрождать «единое многонациональное Отечество»? / П. Анохин // Российская Федерация сегодня. - 2011. - №6. - С. 29-30.

В статье говорится об итогах состоявшегося в Грозном в феврале 2011 г IX Конгресса Ассамблеи народов России, на котором говорилось о проблемах межнационального

общения в нашей стране.

144. Баженова, Н.С. Национальная самоидентификация в современном обществе. Интернет и толерантность / Н.С. Баженова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.41-45.

Национальная самоидентификация – вопрос комплексный и многоуровневый. Автор затрагивает один из его аспектов, а именно этнические стереотипы и то, как они влияют на толерантность и отражаются в Интернете. Подробно представлен сайт Информационного центра финно-угорских народов.

145. Баканов, И. Осмыслили толерантность / И. Баканов; фото автора // Твоя параллель. - 2011. - 25 ноября. (№47). - С.6-7.

О состоявшейся 16 ноября 2011 г. в селе Йыб Сыктывдинского района Республики Коми межвузовской научно-практической конференции «Формирование межэтнического согласия, построения толерантных отношений в молодежной среде в условиях многонационального общества и профилактики этнического экстремизма».

146. Белорусова, С.И. Деятельность Финно-угорского культурного центра Республики Коми по сохранению и развитию национальных культур в Республике Коми / С.И. Белорусова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-

практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.83-87.

Финно-угорский культурный центр Республики Коми осуществляет свою деятельность совместно с национально-культурными автономиями, объединениями и центрами национальных культур. В рамках этой деятельности проходят различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения, бережного отношения к культуре собственного народа, к родному языку, традициям, проведение культурного досуга молодежи. О задачах и приоритетных направлениях работы центра читайте в статье.

147. Быстрицкий, Е. К. Конфликт культур и методология толерантности / Е. К. Быстрицкий // Вопросы философии. - 2011. - №9. - С. 74-86.

Статья описывает изменения как в современной политике насилия, так и общей ситуации толерантности. Этнические конфликты в нынешних локальных войнах заставляют посмотреть по-новому на принципы методологии толерантности. Статья также прослеживает культурно-политические предубеждения, существующие в geopolитических отношениях России и Украины. Также намечаются пути, следуя которым можно избежать конфликтных ситуаций как между последними, так и между исторически близкими культурами.

148. Волков, Н. Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности / Н. Д. Волков // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - №5. - С. 350-354.

В статье автор анализирует феномен толерантности,

выявляет в его структуре место этнической толерантности, обосновывает ее специфику, уточняет определение.

149. Вялков, О. Урок толерантности / О. Вялков // Эхо планеты. - 2008. - №39. - С.30-31.

О праздновании 15-летия Русской общины в Азербайджане, сотрудничестве двух народов – русских и азербайджанцев.

150. Габов, П.В. Деятельность Консультативного Совета по делам национально-культурных автономий по формированию культуры межэтнического общения / П.В. Габов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.71-75.

В статье идет рассказ о деятельности Консультативного совета по делам национально-культурных автономий. Подчеркивается роль совета в формировании установок толерантного сознания в многонациональном обществе республики. Совет инициирует проведение мероприятий, направленных на межкультурное сотрудничество национальных объединений.

151. Габов, П. В. Этнические процессы и толерантность в Республике Коми - многонациональном северном регионе России / П. В. Габов // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: материалы IX Всерос. науч.-теорет. конф., 16 апреля 2010 г., Сыктывкар : [в 3 ч. / отв. ред. С. А. Ткачев].

- Сыктывкар, 2010. - Ч. 2. - С.27-31.

О миграционных процессах, происходящих в Республике Коми, об их влиянии на этнический состав населения. Раскрываются положения национальной политики в регионе.

152. Гаева, Г. Уроки толерантности предлагаю проводить в школах руководители национальных автономий / Г. Гаева // Республика. - 2009. - 11 ноября. (№208). - С.3.

О круглом столе «Изменение национального состава Республики Коми: проблемы и последствия», на котором обсуждались вопросы толерантности, миграционных процессов.

153. Горчева, Н. Кино и толерантность обсудят на коллегии Минкультуры / Н. Горчева // Красное знамя. - 2007. - 31 мая. - С.2.

О вопросах, обсуждаемых на одной из коллегий Министерства культуры Республики Коми, в том числе обеспечении межнационального мира в регионе, состоянии дел в области национальной политики, в формировании установок толерантного сознания населения.

154. Громов, Д.В. Межнациональная напряженность в Москве: возрастной и гендерный аспекты / Д.В. Громов // Свободная мысль. - 2008. - №2. - С.135-148.

В ходе постановки гипотезы межнациональных конфликтов, являющихся следствием своеобразного «соревнования маскулинностей», рассматривается одна категория нерусских жителей Москвы – жителей Кавказа.

155. Днепрова, Т.П. Национальная толерантность в биполярном образовании / Т.П. Днепрова // Педагогика. - 2009. - №2. - С.26-31.

Прослеживается история развития и содержания образования в многонациональной России, начиная с XVIII века. Дается определение понятия национальной толерантности в образовании.

156. Добрынина, Е. Тройка по толерантности: подростки-москвичи разных национальностей с трудом учатся понимать и уважать друг друга/ Е. Добрынина // Российская газета. - 2007. - 22 марта. - С.9.

Представлены тезисы доклада Института социологии РАН «Подростки и юношество в многонациональной Москве: формирование этнического самосознания и межэтнических отношений».

157. Единство мира и многообразие культур: материалы «круглого стола» украинских и российских философов / М. В. Попович [и др.]. // Вопросы философии. - 2011. - №9. - С.3-33.

Проблемы сосуществования, взаимодействия и сохранения национальных культур становятся все более значимыми в эпоху глобализации. Вытесняется ли локальное глобальным? Возникает ли единая мировая культура? Какие формы принимают процессы духовного обмена в наши дни? Эти и сопутствующие вопросы были предметом рассмотрения совместной конференции российских и украинских философов, состоявшейся в Киеве.

158. Захарова, Л. Роль педагогических журналов в межнациональном общении / Л. Захарова //

Дошкольное воспитание. - 2010. - №12. - С.102-105.
Проведенный автором анализ педагогических журналов с конца XIX в. и по настоящее время позволяет рассматривать их как источник определения содержания дошкольного образования в русле проблемы межнационального общения, освещения различных аспектов проблемы воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей, осмыслиения негативных факторов и проявлений в практике дошкольных учреждений.

159. Ильинская, С. Терпимость и укрепление этноцентричного сознания / С. Ильинская // Политические исследования. - 2003. - №6. - С.163-170.

Обсуждение вопроса о границах терпимости в религиозных и межэтнических отношениях. Исследуются причины нетерпимого отношения людей друг к другу.

160. Иноземцева, В.А. Глобализация и культура толерантности / В.А. Иноземцева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.28-40.

Одной из центральных проблем современной цивилизации является противоречие между универсализмом, с одной стороны, и множественностью самобытных культур – с другой. В чем выражается это противоречие? Каковы его негативные проявления? Автор размышляет на эту тему и приходит к выводу, что в современном мире есть острые потребности в утверждении культуры толерантности.

161. Истомина, О. Б. О типах этнической идентичности / О. Б. Истомина // Социологические исследования. - 2011. - №11. - С.61-65.

На основе исследования, проведенного в Иркутской области, выявляются типы этнической идентичности населения, показана их связь с этнической толерантностью.

162. Казанцев, М. Что такое «хачик»?: в Сыктывкаре прошла конференция по межнациональным отношениям / М. Казанцев // Красное знамя. - 2009. - 27 июня (№97/98). - С.4.

О прошедшей 25-26 июня 2009 г. в Институте языка, литературы и истории Коми научного центра УрО РАН прошла Всероссийская научная конференция «Межнациональные отношения на Европейском Севере».

163. Киселёв, В.А. Межрегиональное общественное движение «Коми войтыр» в развитии толерантности в Республике Коми / В.А. Киселёв // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.80-82.

Принципы толерантности в деятельности коми национального движения присутствовали всегда. Сегодня одной из главных задач общественного движения «Коми войтыр» является защита прав граждан Республики Коми независимо от национальности. Как решается эта задача, говорится в статье.

164. Коробов, В. И. Этнические процессы и толерантность в северных регионах России : (на материале Республики Коми) / В. И. Коробов //

Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: материалы VIII Всерос. науч.-теорет. конф., 17 апреля 2009 г., Сыктывкар : [в 4 ч. / отв. ред.: С. А. Ткачёв]. - Сыктывкар, 2009. - Ч.4. - С.51-54.

О национальной политике в Республике Коми.

165. Кузиванова, О.Ю. Этническая идентичность и проблема толерантности / О.Ю. Кузиванова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.33-35.

Автор останавливается на понятии этнической идентичности, которая тесным образом связана с проявлениями толерантного отношения к другим языкам, культурам. Приводятся данные исследований, показывающие различную степень отношения людей к другим культурам.

166. Креницына, Е.В. Социально-психологическая типология причин этнических конфликтов / Е.В. Креницына // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегионал. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.45-54.

Рассматриваются теоретические модели этнических конфликтов, как они представлены в современной литературе, с точки зрения социально-психологической типологии.

167. Лебедева, Н.М. Этническая идентичность, статус

группы и тип расселения как факторы межгрупповой интолерантности / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко // Психологический журнал. - 2005. - №3. - С.51-64.

Рассматривается взаимосвязь «внутренних» (социально-психологических) и «внешних» (непсихологических) факторов с этнической интолерантностью. Устанавливается, что взаимосвязь социально-психологических факторов и межэтнических установок в значительной степени зависит от статуса этнической группы и типа расселения.

168. Лыткина, Е.В. Роль молодежных национально-культурных объединений при национально-культурных автономиях в развитии межнационального общения / Е.В. Лыткина // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.54-58.

Что молодой человек может почерпнуть для себя в национально-культурном объединении? Что национально-культурное объединение может дать молодому человеку из того, что невозможно узнать в школе, институте, кругу друзей? Автор дает обзор деятельности молодежных организаций, созданных при национально-культурных автономиях.

169. Лясковская , Е. Усинская общественность призывает к миру / Е. Лясковская; фото В. Остафичука // Молодежь Севера. - 2010. - 31 дек. (№52). - С.10.

О заседании консультативного совета при главе муниципального образования по делам национально-

культурных автономий, который прошел в Усинске 26 декабря 2010 г. и на котором обсуждались вопросы межэтнического взаимодействия.

170. Макаров, А. Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах / А. Я. Макаров // Социологические исследования. - 2010. - №8. - С.94-101.

Рассматриваются динамика этнокультурной адаптации московских школьников из семей мигрантов, факторы, способствующие и препятствующие их успешной интеграции.

171. Мелихов, А. Голод голодных и слабость сильных / А. Мелихов // Литературная газета. - 2006. - №50. - С.3.

Мнение о национальной толерантности в современном мире, о необходимости укрепления национального самосознания русских.

172. Михеева, Т.Б. Учитель-русист полиэтнической школы: к вопросу о совершенствовании его профессиональной компетентности / Т.Б. Михеева // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2008. - №4. - С.74-82.

Отмечается важная миссия учителя-словесника полиэтнической школы, так как именно уроки русского языка в такой школе служат пространством межкультурного диалога, взаимодействия культур, являются средой воспитания межэтнической толерантности у учащихся.

173. Моратинос, М. А. Кому и зачем нужен «Альянс цивилизаций» / М. А. Моратинос // Эхо планеты. -

2009. - №26. - С.9.

Глава Министерства иностранных дел Испании Мигель Моратинос, присутствовавший на Съезде лидеров мировых и традиционных религий в Астане, рассказал о деятельности международной организации «Альянс цивилизаций», созданной в 2004 году с целью углубления отношений между различными культурами и цивилизациями.

174. Мясоедов, С.П. Отношение ко времени и стиль бизнеса / С.П. Мясоедов // Управление персоналом. - 2009. - №5. - С.79-85.

Советы как правильно выстроить толерантные отношения с деловыми партнерами, учитывая национальные традиции в отношении ко времени.

175. Омельченко, Е.А. Российская молодежь на рубеже веков: (опыт историографического анализа исследований современного состояния сознания) / Е.А. Омельченко // Вестник Московского университета. Сер.8. История. - 2005. - №3. - С.83-99.

Исследуется этническое сознание современной молодежи, уровень этнической толерантности, изучаются этнические стереотипы молодых.

176. Орлова, О. Принять и помочь / О. Орлова // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - №1. – С.23-26.

О работе уникальной школы межэтнической толерантности в г. Перми, деятельность которой направлена на адаптацию людей, прибывших в Россию из стран Центральной Азии.

177. Остапенко, А. А. Прощай, толерантность! / А. А. Остапенко // Народное образование. - 2011. - №4. - С.247-250.

Толерантность – терпимость к «инородцам». В российской традиции уважение к людям разных национальностей – естественное состояние. Об уважении к людям разных национальностей как о российской традиции.

178. Паин, Э.А. Этнополитические условия гражданской интеграции российского общества / Э.А. Паин // Общественные науки и современность. - 2006. - №6. - С.23-37.

Исследуется национализм и религиозная нетерпимость в России в XX веке и на современном этапе.

179. Почему Москва перестала быть толерантной // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - №8. - С.38.

Материалы круглого стола на тему «Многонациональная Москва: вчера, сегодня, завтра».

180. Савельева, Э.А. Истоки толерантности народа коми (исторический аспект) / Э.А. Савельева // Этнокультурные аспекты социальной стратегии России: (интересы и уклад жизни народов Севера, финно-угорское измерение российской политики): материалы Третьего Северного социально-экологического конгресса «Социальные перспективы и экологическая безопасность» / [отв. ред. А.А. Попов]. - Сыктывкар, 2008. - С.168-174.

Современная Республика Коми была и остается регионом стабильности и межнационального согласия. Истоки этого явления уходят корнями в глубокую древность,

когда на территорию региона проникали разноэтничные, разнокультурные группы населения, в процессе взаимодействия которых формировались новые этносы. О влиянии и взаимодействии на культуру коми этноса культур других этносов данный материал.

181. Самсонова, Е. А. Этническая толерантность в сознании тульской молодежи / Е. А. Самсонова, Е. Ю. Юдина // Социологические исследования. - 2009. - №10. - С.66-69.

Анализ представлений тульской молодежи о межнациональных отношениях и проблеме этнической толерантности.

182. Седов, Л.А. Традиционные черты российской политической культуры в их современном преломлении / Л.А. Седов // Общественные науки и современность. - 2006. - №3. - С.67-74.

Исследуется толерантность в сфере личных интимных отношений и в сфере межнациональных отношений в российском обществе.

183. Солдаткин, А. А. Интеграция этнокультурных меньшинств в контексте нациестроительства / А. А. Солдаткин // Власть. - 2011. - №1. - С.31-34.

Об актуальных проблемах интеграции этнокультурных меньшинств в контексте нациестроительства. Выделяются модели толерантных / интолерантных отношений между обществом и его этническими компонентами.

184. Солопова, О. «Ребята» с нашего двора: особенности формирования белорусской диаспоры в Москве / О. Солопова // Родина. - 2008. - №6. - С.123-127.

Прослеживается процесс ассимиляции белорусов в России, начиная с XVI века. Оценивается уровень этнической толерантности современных белорусов.

185. Тишков, В.А. Национальный вопрос: (извлечения из выступлений на конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру») / В.А. Тишков, А.М. Мигранян // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.8-9.

Рассуждения крупных ученых и политологов В.А. Тишкова и А.М. Миграняна о современном состоянии национальной политики в России, о причинах распада СССР.

186. Федюнина, С.М. Толерантность к межэтническим взаимодействиям с мигрантами в установках сотрудников силовых структур / С.М. Федюнина // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - №3. - С.151-158.

Результаты опроса сотрудников органов внутренних дел крупных промышленных центров России о приемлемом для них варианте поведения мигрантов – их ассимиляции или обособлении по отношению к культурным нормам региона, в который они приехали.

187. Феофан (епископ Ставроп. и Владикавк.). Добрососедство и взаимоуважение не приходят «сверху»: (извлечения из выступлений на конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру») / епископ Ставроп. и Владикавк. Феофан // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.10-11.

Высказывания епископа Ставропольского и Владикавказского Феофана о необходимости налаживания добрососедских отношений с народами

Северного Кавказа через диалог культур, через знание народных традиций и взаимоуважение.

188. Фомин, А. «Дружба народов - единство России» / А. Фомин // Наша молодежь. - 2010. - №4. - С.7-9.

О работе администрации города Иванова в сфере национальной молодежной политики.

189. Хартулари, Г. С. Современная Россия: проблема толерантности в многонациональном государстве / Г. С. Хартулари // История и традиции народов России: [сборник учеб.-метод. статей] / [сост.: Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев]. - Москва, 2007. - С.18-26.

Представлена позиция государственной власти о месте России как о полигэтническом государстве. Приведены данные различных опросов, освещдающих позицию россиян в вопросах межнациональных отношений, показывающих степень этнической агрессии в российском обществе.

190. Хлыщева, Е. В. Принцип толерантности как основа диалога культур / Е. В. Хлыщева // Власть. - 2009. - №10. - С.45-48.

В работе анализируются возможные подходы к существованию культур в современном мире. Особое внимание уделяется проектам возможного развития России при сохранении национального единства и многообразия.

191. Черных, А. Толерантность в большом городе / А. Черных // Наша молодежь. - 2010. - №5. - С.19-20.

Материалы круглого стола, организованного по инициативе московской молодежи, участники которого обсудили Концепцию реализации государственной политики в сфере межэтнических отношений.

192. Шахбанова, М.М. Отношение к межнациональным бракам в этническом сознании дагестанцев / М.М. Шахбанова // Социологические исследования. - 2008. - №11. – С.72-76.

Анализируются роль и место межнационального брака в формировании межэтнической терпимости в Дагестане в сельской и городской местности, по возрастному признаку.

193. Шехмаметьева, В. А. Культура межэтнического общения (региональный аспект) / В. А. Шехмаметьева // Власть. - 2009. - №6. - С.86-89.

Рассматриваются актуальные вопросы культуры межэтнического общения на примере Приволжского федерального округа. Анализируется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, национально-культурных объединений в области межэтнических отношений. Обосновывается необходимость достижения межэтнической толерантности.

194. Шипилов, А.В. Демократия и толерантность / А.В. Шипилов // Социологические исследования. - 2005. - №3. - С.38-43.

Выдвигается гипотеза о существовании корреляции между демократией и интолерантностью в межнациональных отношениях. В ходе исследования проблемы делаются выводы о том, что толерантность в сфере межэтнических взаимодействий находится в прямой пропорциональности к интолерантности в сфере межсословных взаимоотношений и взаимодействий.

195. Штralер, О.Ф. Воспитание толерантности на основе поддержания этнической идентичности и развития

межэтнического общения / О.Ф. Штрапер // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.76-79.

Автор говорит о роли национальной политики Республики Коми в воспитании толерантного сознания молодежи. На примере деятельности немецкой национально-культурной автономии он подчеркивает, что основой этой политики является позитивная этническая идентичность. Какова деятельность автономии по развитию этнического самосознания молодых немцев республики? Об этом материал статьи.

196. Южакова, Л.А. Республика Коми: многообразие наций и культур: обзор литературы / Л.А. Южакова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.66-70.

Национальная библиотека Республики Коми располагает литературой, которая рассматривает проблему межэтнических и межнациональных взаимоотношений народов, проживающих на территории республики, с разных точек зрения и, прежде всего, исследует принципы толерантности. Автор дает обзор этой литературы.

Межконфессиональные отношения

197. Верховский, А. М. Свобода выражения и религиозная толерантность: противоречия в принципиальных основаниях и правоприменении /

А. М. Верховский // Свободная мысль. - 2009. - №4.
- С.69-80.

О религиозной нетерпимости, проявляющейся в высказываниях.

198. Гараджа, В. Толерантность и религиозная нетерпимость / В. Гараджа // Философские науки. - 2004. - №3. - С.18-31.

Рассматривается проблема формирования толерантного общества, которое было бы способно создавать эффективные средства противодействия религиозной вражде.

199. Гарипов, Я. З. Социальные и этноконфессиональные установки мусульманской молодежи / Я. З. Гарипов, Р. В. Нуруллина // Человек. - 2009. - №1. - С.42-48.

Приводятся итоги анализа экспериментального опроса делегатов II Фестиваля мусульманской молодежи Приволжского Федерального округа. В ходе опроса были выявлены социально-культурные характеристики мусульманской молодежи, их взаимоотношения с молодежью славянско-христианской культуры, способы приобщения к этноконфессиональным ценностям.

200. Еремин, В. Гражданский форум в Коми начался с Усинска / В. Еремин; фото В. Остафичука // Молодежь Севера. - 2011. - 4 нояб. (№43). - С.23.

О стартовавшем в Республике Коми Гражданском форуме, который начался с научно-практического семинара в Усинске «Религиозный мир и национальное согласие на Европейском Севере России». В ходе семинара обсуждались вопросы национального согласия и

религиозного мира в многонациональной Республике Коми.

201. Иванеев, С. Нет мира под религиозными оливами / С. Иванеев // История государства и права. - 2011. - №1. - С.23-24.

Автор в статье проводит анализ толерантности различных религиозных сообществ друг к другу, приводя исторические и современные примеры.

202. Ижикова, Н.В. Иудейство в современной Карелии (по материалам социологического опроса) / Н.В. Ижикова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.146-160.

В основу статьи положены некоторые результаты социологического исследования «Социокультурный портрет Карелии», среди задач которого стали: выявление уровня религиозности, степени социального оптимизма в регионе в контексте совершенствования социальной, культурной, национальной политик.

203. Лиджи-Горяева, Б. Состояние и тенденции развития буддизма в Республике Калмыкия / Б. Лиджи-Горяева // Власть. - 2008. - №11. - С.85-88.

Исследуются особенности этноконфессиональной ситуации в Республике Калмыкии, религиозной терпимости у русских и калмыков.

204. Лункин, Р. Н. Религиозный фактор в жизни современной России: (эксперты об экстремизме) / Р. Н. Лункин // Современная Европа. - 2011. - №4. - С.132-137.

Обзор материалов всероссийской научно-практической конференции «Религиозный фактор в социально-политической жизни современной России (преодоление нетерпимости и экстремистских тенденций)», посвященной месту религии и церкви в современном российском обществе.

205. Лысаковская, М. Мы терпимы к любой вере: Уполномоченный по правам человека РК считает Коми благополучным регионом / М. Лысаковская // Республика. - 2005. - 29 марта. - С.3.

В статье представлено мнение Уполномоченного по правам человека Республики Коми о соблюдении на территории нашего региона важнейшего права человека – свободы совести и вероисповедания, говорится также о межконфессиональном и межрелигиозном взаимодействии, о работе религиозных объединений в этом направлении.

206. Медведева, И. Критика чистой радости: не по Канту / И. Медведева, Т. Шишова // Народное образование. - 2006. - №7. - С.239-246.

Размышления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи, когда один из членов семьи обращается к православной вере и не находит понимания среди близких.

207. Мусульмане-москвичи за межрегиональный мир // Наука и религия. - 2008. - №8. - С.11.

Результаты опроса социологов об отношении мусульман Москвы к представителям других религий и к людям разных национальностей, живущим в столице.

208. Мчедлова, М. М. Религиозная идентичность в современных социально-политических процессах в

России и Европе / М. М. Мchedлова // Вестник
Московского университета. Сер.12. Политические
науки. - 2009. - №3. - С.95-102.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью религии в современных социально-политических процессах в России и Европе. Особое внимание уделяется проблеме актуализации религии как основания культурно-цивилизационной идентичности, требовавшей новых политических стратегий, прежде всего на основе толерантности.

209. Нуруллина, Р. В. Конфессиональная модель Республики Татарстан: роль и место ислама / Р. В. Нуруллина // Власть. - 2010. - №9. - С.113-115.

Автор описывает современную конфессиональную ситуацию в Татарстане, где ислам является традиционной религией. Реализация привлекательной для международного сообщества толерантной модели встречает на своем пути ряд трудностей, обусловленных особенностями исторического развития региона.

210. Подводя итоги. Усинск в уходящем году / [подгот. Н. Максимов] // Молодежь Севера. - 2011. - 23 декабря (№50). - С.11.

Своими мнениями и комментариями о IV Гражданском форуме и проведенном в его рамках в Усинске научно-практическом семинаре «Национальное согласие и религиозный мир на Европейском Севере» делятся участники и гости форума.

211. Пулькин, М.В. Иудаизм на Европейском Севере России в XIX - начале XX в. / М.В. Пулькин // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал

Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.135-146.

Автор рассказывает о становлении еврейских диаспор на Европейском Севере России, их деятельности, защите своих религиозных прав, взаимодействии с государственными органами власти на протяжении XIX века.

212. Пыстин, В. На пути к расизму: в Сыктывкаре сквозь пальцы смотрят на выходки ультраправых / В. Пыстин // Красное знамя. - 2010. - 5 октября (№128). - С.6.

Об акциях ультраправых партий (19-21 сентября 2-010 г.), направленных против строительства в Сыктывкаре мечети для мусульманской общины.

213. Розанова, М.С. Современный религиозный экстремизм / М.С. Розанова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.164-173.

В статье рассматриваются понятие «религиозный экстремизм», основные его виды, особое внимание уделяется исламскому экстремизму, причинам его широкого распространения в мире.

214. Рыжова, С. В. Становление православной идентичности русских: традиционно-культурные и гражданские основания / С.В. Рыжова // Социологические исследования. - 2010. - №12. - С.59-69.

Анализируются вопросы становления современной православной идентичности в условиях формирующегося в

России гражданского общества, а также тенденции развития русской этнической идентичности и гражданских установок в контексте проблем религиозности и межэтнической толерантности.

215. Садыхова, А. А. Из истории взаимовлияний западноевропейской и арабо-мусульманской культур / А.А. Садыхова // Личность. Культура. Общество. - 2008. - Т.10, вып.5/6. - С.321-332.

Краткий обзор основных этапов взаимовлияния западноевропейской и арабо-мусульманской культур. О неизбежном сосуществовании европейской и мусульманской культур на территории Европы (с VIII в.). Важным условием такого мирного сосуществования должно быть адекватное восприятие мусульманской культуры европейцами.

216. Суслова, М. Н. Мусульманская община в США: проблемы адаптации / М. Н. Суслова // Общественные науки и современность. - 2011. - №6. - С.123-131.

Рассматриваются политico-правовые и социальные особенности положения мусульманской общины в США. Проанализирован не только положительный опыт интеграции мусульман в американский социум, но и проблемные аспекты этого процесса.

217. Тузов, Н.В. Этнорелигиозный экстремизм и борьба за молодежь / Н.В. Тузов // Право и политика. - 2008. - №5. - С.1121-1125.

Напряженная обстановка на Северном Кавказе, связанная с усилением экстремистских течений исламизма, требует целенаправленного привития межнациональной и межконфессиональной толерантности молодым

гражданам.

218. Форсова, В. О религиозных корнях толерантности / В. Форсова // Социологические исследования. - 2004. - №1. - С.54-61.

Работа посвящена истории становления православного, католического и протестантского принципов в делах веры, их сущностного различия как основы (в дальнейшем) анализа проблем современной толерантности.

219. Фуррику, Х. Религия и межрелигиозное сотрудничество в Албании / Х. Фуррику // Власть. - 2007. - №4. - С.60-63.

Советник посольства Республики Албания Халит Фуррику определяет уровень религиозной толерантности в современной Албании.

220. Хабермас, Ю. Когда мы должны быть толерантными?: о конкуренции видений мира, ценностей и теорий / Ю. Хабермас // Социологические исследования. - 2006. - №1. - С.45-53.

Прослеживается эволюция общественных взглядов на терпимость в сфере религиозных воззрений, начиная с XVI века.

221. Чародеев, Г. Шимон Перес: Обогащенная пшеница лучше обогащенного урана / Г. Чародеев // Эхо планеты. - 2009. - №26. - С.6-7.

О прошедшем в Астане III съезде лидеров мировых и традиционных религий, собравшем делегатов из 35 стран - представителей 400 различных конфессий. В качестве почетных гостей были приглашены известные политические и общественные деятели.

Межличностная толерантность

222. Алимова, Л.Р. Психологические факторы, характеризующие прочность семейных и супружеских отношений / Л.Р. Алимова // Семейная психология и семейная терапия. - 2008. - №4. - С.5-15.

Представлены результаты теоретического анализа проблем прочности брачных отношений. Важнейшим личностным качеством, способствующим сохранению семейных уз, является толерантность во взаимоотношениях супругов.

223. Бардвид, В.А. Хиджаб как символ «женского вопроса»: интервью с членом Совета муфтиев России, муфтием Петрозаводской мечети Висамом Али Бардвидом / записала Л.Д. Мишина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегионал. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.223-229.

О положении женщины-мусульманки, ее правах и обязанностях с точки зрения религии, о гендерном равенстве в мире ислама.

224. Кленицкая, И. Чтобы они поняли / И. Кленицкая // Семья и школа. - 2008. - №9. - С.10-11.

Беседа о том, как выстраивать межличностные, терпимые отношения взрослых и подростков, как отвечать на «трудные» вопросы детей.

225. Кожухарь, Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2007. - №2. - С.15-29.

Рассматриваются психологические механизмы подлинной межличностной мотивации, псевдотолерантности, интолерантности.

226. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2006. - №2. - С.3-12.

Предлагается авторская модель толерантности в межличностном общении, включающей описание трехуровневой схемы процесса толерантного реагирования на партнера по общению.

227. Кожухарь, Г. С. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы / Г. С. Кожухарь, И. В. Вагурина // Вопросы психологии. - 2011. - №5. - С.45-54.

Анализируются особенности связи разных видов межличностной толерантности студентов и их статуса в учебной группе. Авторы предлагают понятие «интегральный показатель толерантности», которое позволяет оценивать уровень развития разных видов межличностной толерантности и прогнозировать статус индивида в своей группе. Описаны связи между социальной, этнической, коммуникативной толерантностью, характеристиками интолерантности и базовыми убеждениями как ценностной основой толерантности.

228. Кривцова, С. Рецепт нетерпимости / С. Кривцова // Педология. - 2002. - №5-6. - С.14-18.

Исследуются причины нетерпимого отношения людей друг к другу.

229. Сердитова, Я. Поделись улыбкою своей!: об акции,

посвященной Дню чуткости, организованной Женской Палатой Коми регионального отделения Движения женщин России и волонтерами Гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова / Я. Сердитова, Е. Мингалева // Твоя параллель. - 2009. - 13 марта (№5). - С.10.

«Чуткость – это умение чувствовать окружающих тебя людей, животных, растения, умение дарить радость, доброту, ласку», - таково мнение молодых людей. В материале подробно рассказывается об акции, посвященной Дню чуткости. Что это была за акция, какое участие в ней принимали молодые волонтеры, можно прочитать в данной статье.

230. Федина, Т. Д. Толерантность и межличностные отношения в студенческой группе / Т. Д. Федина // Медицинская сестра. - 2010. - №7. - С.13-16.

Сестринское исследование, посвященное изучению взаимосвязи между толерантными установками и межличностными отношениями у учащихся медицинского колледжа.

Коммуникативная толерантность

231. Агранат, Ю.В. Поликультурная личность специалиста социальной сферы и особенности ее формирования при обучении иностранному языку / Ю.В. Агранат // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2008. - №4. – С.83-88.

Представлены результаты диагностики сформированности коммуникативной толерантности у студентов Дальневосточного государственного университета путей сообщения.

232. Коростелёва, Н.В. Развитие коммуникативной толерантности как важнейшего качества, предупреждающего профессиональное (эмоциональное) выгорание специалиста / Н.В. Коростелёва // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.36-38.

Автор останавливается на вопросах коммуникативной толерантности, ее проявлениях, как она важна в профилактике эмоционального выгорания различных специалистов. Приводятся данные исследования, показывающие уровень коммуникативной толерантности студенческой молодежи.

233. Новоселова, В.А. К вопросу о языковой толерантности / В.А. Новоселова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.85-91.

В материале обращается внимание на язык, речевое поведение политиков, государственных деятелей. О чем свидетельствует современная российская речевая практика в области политической и государственной сферы общения – о нарушении правил толерантности или же об их соблюдении? Автор дает однозначный ответ.

Сексуальные меньшинства

234. Геворкян, Н. Он шел в черном платье корректной длины - до колен / Н. Геворкян // Новое время. - 2007. - №22. - С.58-59.

Свидетельница гей-парада во Франции, журналистка Наталья Геворкян, размышляет о причинах половой терпимости французов.

235. Ковалева, О.А. Специфика консультирования гомосексуалов и их родителей: внутренняя гомофобия как препятствие для эффективного консультирования / О.А. Ковалева // Семейная психология и семейная терапия. - 2008. - №3. - С.62-80.

Описание стадий формирования гомосексуальной идентичности у подростков. Рекомендации для родителей о толерантном отношении к нетрадиционной сексуальной ориентации ребенка.

236. Смирнов, А. М. Институциализация однополого сексуального поведения в Древней Греции: от толерантности до гомофобии / А. М. Смирнов // История государства и права. - 2011. - №2. - С.15-18.

В статье раскрывается правовая природа гомосексуального поведения, свойственного сексуальной культуре Древней Греции. Представлен анализ детерминант распространенности данного явления среди древних греков. Обозначен переход взглядов греческих мыслителей на гомосексуальность от идеологизации до уголовного преследования.

Воспитание толерантности

237. Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. [Санкт-Петербург, 22-23 апреля 2004 г.] /

[сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. - 139 с.

В данный сборник вошли материалы научно-практической конференции, которые объединяла общая задача – утверждение в обществе идеалов высокой нравственности, гуманизма, сохранение, развитие и приумножение у юных чувства гордости за свою Родину. В сборник вошли доклады о формировании толерантного сознания и поведения в условиях детской библиотеки, посредством детского чтения.

238. Гостева, А.С. Большой взрыв и черепахи / А.С. Гостева. – М., 2006. – 72 с.: ил.

Создание мира. Как рассказать сразу и о научных теориях, и о мифах? Читайте замечательную сказочную историю Анастасии Гостевой, в которой отлично сочетаются два подхода – научный и религиозный. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.

239. Григорьева, А.А. Путешествие по чужим столам / А.А. Григорьева. – М., 2006. – 56 с.: ил.

Это издание посвящено еде разных народов и стран, чем одна кухня отличается от другой, почему одни предпочитают есть то, что другие считают совершенно невкусным. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.

240. Даллос, Д. Ревность / Д. Даллос, В. Роллан; [пер. с фр. О. Басанцевой]. – М., 2006. - 142 с.

Эта книга рассказывает о детской ревности, которая становится причиной напряженной обстановки в семье, болезней и плохой успеваемости. Рассказ строится на реальных историях, которые помогают автору объяснять, как предупреждать приступы ревности, как с ними справляться, как оптимальным образом разрешать конфликтные ситуации. Советы, которые вы здесь найдете, помогут в решении семейных проблем, научат терпению и вниманию к малышам, подскажут, как найти верную тропинку к сердцу вашего ребенка.

241. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М., 2010. - 240 с.

В учебном пособии анализируются идеи, опыт, традиции воспитания и образования с учетом многокультурности и многоэтничности современного мира. Особое внимание уделяется педагогическим проблемам в России. Пособие адресовано студентам, преподавателям, работникам образования.

242. История и традиции народов России: [сб. учеб.-метод. статей] / [сост. Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев]. – М., 2007. - 222 с.

Цель книги – помочь учителям воспитать у своих учеников чувство гражданственности, патриотизма в единстве с гуманистическими ценностями и утверждением толерантности. В первой части книги представлены теоретические и методические статьи, касающиеся истории и современного состояния межнациональных отношений, много внимания уделяется роли, которую призвана сыграть современная школа в формировании мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Авторы статей, помещенных во второй части пытаются понять

и объяснить отдельные сюжеты отечественной истории. В третьей части представлены разнообразные методические материалы: рекомендации, поурочные разработки, программа элективного курса.

243. Кирсанова, Р.М. Ленты, кружева, ботинки... / Р.М. Кирсанова. – М., 2006. – 80 с.: ил.

Автор рассказывает о том, что люди во всем мире носят самую различную одежду. И различия в одежде зависят от различных обстоятельств. Эти особенности не должны вызывать ни насмешек, ни раздражения: каждый носит то, что ему нравится. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.

244. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е.Ю. Клепцова. – М., 2004. - 173 с.

В пособии излагаются теоретические основы психологии и педагогики толерантности, показываются некоторые пути развития толерантного отношения руководителей образовательных учреждений к субъектам педагогической реальности, в приложении даются диагностические методики на исследование терпимого, толерантного, нетерпимого отношения.

245. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребёнку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие / Е.Ю. Клепцова. – М., 2005. - 189 с.

В пособии раскрыты сущность и основные характеристики толерантности: функции, виды,

механизмы, этапы развития, формы выражения. Рассматриваются особенности профессиональной позиции педагога с точки зрения терпимого отношения к ребенку. Предложены диагностические, психотехнические приемы, направленные на развитие терпимого отношения.

246. Тименчик, В.М. Семья у нас и у других / В.М. Тименчик; худож. С. Филиппова. – М., 2006. – 64 с.: ил.

С помощью увлекательной истории про двух мальчиков, живущих в семьях, которые совершенно не похожи между собой, про их взаимоотношения, эта книга знакомит с семейными обычаями и традициями разных народов. Она издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.

247. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / К. Фопель; [пер. с нем. Л. Алексеевской, Л. Воскресенской]. – М., 2003. – 330 с.: ил.

В книге представлены игры и упражнения, помогающие создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, формирующие толерантное отношение ко всем членам группы, помогающие осознанию того, что различия между людьми способствуют расширению наших представлений о себе и других. Упражнения могут использоваться психологами и педагогами как в работе с детьми и подростками, так и для проведения тренингов со взрослыми.

248. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: словарь / [под ред. А.Г. Козловой]. – СПб., 2007. - 329 с.

В словаре представлена область педагогических и психологических знаний, связанных с воспитанием этнотолерантности подростка в семье и в школе. Словарные статьи отражают классические и новые подходы к развитию межкультурной коммуникации и толерантности – педагогические системы, диагностический и развивающий инструментарий, этические категории, пути решения прикладных задач и мн. др.

249. Аракелян, О. В. Этнологическая компетенция учащегося и этнопсихологическая компетенция учителя / О. В. Аракелян // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - №1. - С.124-131.

В статье речь идет о национальной психологии, активно воздействующей на экономическую и политическую структуру общества, и этнопсихологической компетенции, которая играет ключевую роль в поликультурном образовании.

250. Булак, Л. Толерантный подход к этнокультурной образовательной среде / Л. Булак // Учитель. - 2010. - №3. - С.71-72.

О важности этнокультурного образования в российской образовательной системе. Одна из актуальных задач – воспитание культуры межнационального общения через патриотизм, гражданственность, дружбу народов, веротерпимость. Описываются компоненты этого процесса.

251. Буторина, С.А. Традиционная народная культура и её роль в формировании толерантности / С.А.

Буторина // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.59-61.

В статье автор поднимает проблему вовлечения населения в процесс языкового образования, его культурного воспитания. На примере работы Центра коми культуры им. Б.Ф. Шахова мы видим, как этот процесс можно построить, наладить взаимоотношения со средствами массовой информации и общественностью.

252. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. - 2002. - №7. - С.3-12.

Утверждение о том, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

253. Демшина, А. Ю. Проект «Я здесь»: творчество художников-аутсайдеров / А. Ю. Демшина // Вопросы культурологии. - 2010. - №6 (июнь). - С.112-116.

В статье на примере проекта «Я здесь», реализованного Изостудией при больнице им. П. П. Кащенко, рассматривается феномен творчества художников-аутсайдеров. Делается вывод, что включение творчества художников-аутсайдеров в дискурс современной культуры, при условии грамотной презентации, сочетающей социopsихиатрический и культурологический подходы, имеет большую гуманистическую, культурную значимость.

254. «Детский проект», или Немного о культурной антропологии: встреча с Людмилой Улицкой // Библиотека в школе. - 2008. - №12. - С.4-12.

На Седьмом московском педагогическом марафоне была организована встреча с писателем Людмилой Улицкой и представителями некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека». Они представили «Детский проект Людмилы Улицкой» и методические разработки по нему. Данный проект призван познакомить подрастающее поколение с многообразием культур разных стран и народов и помочь формированию терпимого отношения друг к другу. В материале дана запись встречи.

255. Долгополова, Н. Строим мир вместе: [о проекте Национального музея РК «Плетение словес» с участием воспитанников Кочпонского детского дома и учащихся Гимназии искусств при Главе РК] / Н. Долгополова // Твоя параллель. - 2007. - 6 июля (№27). - С.8.

Проект «Плетение словес» Национального музея Республики Коми выиграл грантовый конкурс благотворительного фонда Владимира Потанина в номинации «Социально ориентированные проекты». Проект включает в себя занятия и акции с совместным участием детей с нарушениями интеллекта и «обычных» детей. Об акциях и первых результатах рассказывает автор проекта.

256. Дружинина, А. Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С.15-18.

Определение толерантных отношений в образовательном процессе. Предложены модель и технология

формирования толерантных отношений в образовательной среде.

257. Ермишина, С.В. Толерантность: объединяем усилия: (рекомендательный список литературы) / С.В. Ермишина, Ю.Н. Блиновская // Библиотечный альманах / Ярославская областная юношеская библиотека. – Ярославль, 2004. - №5. - С.29-33.

Библиографы Ярославской областной юношеской библиотеки им. А.А. Суркова предлагают составленный ими список литературы по вопросам толерантности. Список составлен на основе изданий, имеющихся в фондах этой библиотеки.

258. Ермоленко, Р.Е. Толерантность как ценностная основа управления в условиях развития учреждения профессионального образования / Р.Е. Ермоленко // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.298-301.

В формировании управленческой и профессиональной культуры образовательного учреждения важную роль играет согласование понимания, признания и принятия толерантности как ценности образовательного учреждения. В коллективе Петрозаводского педагогического колледжа процесс усвоения и освоения признанных ценностей развивается одновременно путем организации и проведения корпоративных семинаров, а также через участие в проекте «Корпоративное дело месяца».

259. Кабачек, О. Л. Семейная психология сквозь призму генеалогических исследований / О. Л. Кабачек //

Семейная психология и семейная терапия. - 2011. - №2. - С.32-48.

В статье рассматривается, как происходит самоидентификация подростков через создание текста о далеких предках; как связаны между собой разные формы личностности – «художественная» и «историческая»; возможно ли посредством занятия практической генеалогией воспитать у подростков историческое мышление и толерантность; как семейные травмы могут быть отражены и преодолены в детских сочинениях.

260. Карпезина, Е. М. Актуальность готовности учителей к педагогической деятельности в поликультурной среде учащихся старших классов / Е. М. Карпезина // Мир психологии. - 2009. - №3. - С.109-116.

Процессы, связанные с гипермобильностью населения, увеличением миграционных движений, нарастанием межэтнической нетерпимости, ростом экстремистских молодежных организаций, актуализировали проблему формирования толерантных отношений у подрастающего поколения, и, пожалуй, основным звеном в этом процессе является школа. Но готовы ли учителя общеобразовательных школ к подобной работе? О готовности современных педагогов к данной работе эта статья.

261. Кащеева, А. В. Формирование толерантных взаимоотношений в семье / А. В. Кащеева // Начальная школа. - 2011. - №2. - С.4-7.

Характеристики толерантных взаимоотношений в семье и их значимость в процессе воспитания подрастающего поколения. Работа учителя начальных классов по формированию толерантности в семье.

262. Книга «Человек с человеческими возможностями» // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - №8. - С.48.

О книге, выпущенной в рамках проекта писательницы Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам. Цель автора этой книги - Ирины Ясиной - изменить отношение подростков к своим сверстникам-инвалидам.

263. Книги, помогающие жить: рекомендательный список литературы: [указатель книг, герои которых - люди с ограниченными возможностями здоровья] / сост. Н.Е. Колоскова // Библиотечка «Первого сентября». Библиотека в школе. - 2008. - №23. - С.3-31.

264. Константинов, Ю. С. Значение детско-юношеского туризма в развитии межнациональных отношений / Ю. С. Константинов, Ю. В. Константина // Воспитание школьников. - 2012. - №1. - С.36-39.

О туристском слете учащихся Союзного государства (Россия-Беларусь) как эффективном методе воспитания в детях толерантности и укрепления межнациональных отношений.

265. Кузьмина, Н. М. Давайте уважать друг друга / Н. М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем. - 2011. - №3. - С.102-107.

Основные характеристики толерантной личности, о воспитании толерантности.

266. Кулакова, И. И. Терпимость к «другому» как общегуманитарная идея мировой классики и как

проблема литературы XX-XIX веков / И. И. Кулакова // Новая библиотека. - 2009. - №15. - С.7-13.

Обсуждается роль мировой классической литературы. С точки зрения автора, литература должна давать представление о гуманистических ценностях, развивать терпимость, умение понять другого человека, сопереживать ему. Школа и библиотека, развивая интерес к книге, писателям, помогают формированию и осмыслению понятия терпимости.

267. Ляушева, С. А. Воспитание толерантной личности в контексте межкультурного диалога / С. А. Ляушева // Высшее образование в России. - 2011. - №2. - С.82-87.

В статье рассматриваются возможности межкультурного диалога в формировании и воспитании толерантной личности. Анализируются современные образовательные парадигмы с позиций гуманизации и гуманитаризации образования, творческого использования принципов толерантности.

268. Майорова-Щеглова, С. Н. Этносоциальные установки современных российских подростков / С. Н. Майорова-Щеглова, В. Д. Дмитриева // Народное образование. - 2011. - №7. - С.253-256.

О степени сформированности этнических ценностей, установок терпимости или нетерпимости к иной нации у современных детей.

269. Масленникова, И. П. Работа с детьми с ограниченными возможностями в Центре детского творчества «Солнцево» / И. П. Масленникова // Внешкольник. - 2010. - №4. - С.25-27.

В статье приводится пример работы Центра детского творчества «Солнцево». Основной целью Центра является развитие мотивации к творчеству и познанию, что способствует адаптации к социуму, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

270. Машер, Н. О силе света. Проекты Людмилы Улицкой / Н. Машер // Семья и школа. - 2008. - №1. - С.16-17.

О проекте известной писательницы Л. Улицкой - издании серии книг для детей «Другой, другие, о других». Рассуждения о смысле понятия «толерантность».

271. Мириманова, М. Толерантность как проблема воспитания / М. Мириманова // Развитие личности. - 2002. - №2. - С.104-116.

Тезисное сообщение, представляющее толерантность как многоаспектное понятие. Называются исходные принципы и подходы к воспитанию терпимости.

272. Морозов, А. Ю. Заметки о национальных традициях воспитания толерантности / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.25-27.

Размышления автора об имманентности толерантности для русской культуры на основе поэзии и научной прозы.

273. Новожилова, Н. Б. Методы сплочения поликультурного коллектива воспитанников в учреждении дополнительного образования / Н. Б. Новожилова // Воспитание детей и молодежи. - 2011. - №1. - С.40-43.

Даются основные принципы и функции поликультурного воспитания в условиях учреждения дополнительного

образования, предложен цикл мероприятий для детей в данном направлении.

274. Носова, М. А. Проект социально-педагогической адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «К независимой жизни» / М. А. Носова, Л. Н. Каращук // Внешкольник. - 2010. - №5. - С.27-34.

Проект социально-педагогической адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогическим коллективом Центра детского творчества «Южный» г. Рязани. Реализация данного проекта призвана создать возможности для каждого ребенка, имеющего серьезные хронические заболевания или инвалидность, не только полезно провести время, но и найти место, где он забывает о своих недугах.

275. Нуруллина, Р. В. Формирование толерантности в процессе конфессиональной социализации мусульманской молодежи: (на материале Республики Татарстан) / Р. В. Нуруллина // Власть. - 2010. - №1. - С.79-81.

Статья посвящена исследованию конфессиональной социализации учащихся мусульманских учебных заведений Республики Татарстан. В качестве необходимой составляющей данного процесса в современных условиях рассматривается формирование толерантных установок сознания.

276. Осипова, Л.И. Если Он «не такой» как Я. Любовь, дающая надежду / Л.И. Осипова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.22-23.

В материале раскрывается деятельность Региональной Благотворительной Общественной Организации «Жизненная помощь инвалидам детства». Эта организация – семейный клуб, объединивший не только детей, но и их пап и мам, бабушек и дедушек. Руководители этой благотворительной организации разрабатывают проекты, направленные на оказание различной помощи детям-инвалидам и их близким: получение образования, психологическая поддержка, проведение теле-шоу и др.

277. Панюкова, К. Вавилон в Сторожевске / К. Панюкова // Твоя параллель. - 2011. - 8 апреля (№14). - С.9.

О состоявшемся в селе Сторожевске Корткеросского района Республики Коми фестивале-конкурсе «Республика Коми нас объединила», который прошел под громким девизом: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – и в этом наша сила!». В мероприятии приняли участие школьники и учащиеся профессионального училища разных национальностей.

278. Печорская, Н. Коми будут ходить на медведя и смотреть сериалы: коми национальная культура и молодежь / Н. Печорская // Твоя параллель. - 2006. – 31 марта (№12). - С.7.

О воспитании патриотизма и формировании установок толерантного сознания молодежи Республики Коми посредством её приобщения к коми национальной культуре, родному языку.

279. Платонов, В. Н. Воспитание межэтнической толерантности / В. Н. Платонов, Н. А. Платонова // Физическая культура в школе. - 2010. - №2. - С.49-53.

Представлены народные подвижные игры как средство воспитания межэтнической толерантности в Алтайском крае. Предлагаются игры народов, проживающих в этом регионе.

280. «Плетение словес» заслужило грант Потанина: Национальный музей РК вновь одержал победу в престижном грантовом конкурсе // Молодежь Севера. - 2007. - 14 июня. - С.8.

О проекте Национального музея Республики Коми, получившего название «Плетение словес». Цель проекта – воспитание толерантного отношения детей обычных к детям «другим» (детям-инвалидам).

281. Полякова, Т. Диалог культур на языке театра / Т. Полякова // Искусство в школе. - 2009. - №2. - С.55-58.

Об опыте привлечения форм театрального искусства к решению проблем толерантности и межкультурного диалога (театральные фестивали, школьные конкурсы).

282. Порядина, М. Е. Актуализация «толерантных» мотивов в детской книге на современном российском книжном рынке / М. Е. Порядина // Библиография. - 2009. - №1. - С.58-63.

Обзор произведений современной детской литературы, русской и зарубежной, посвященных теме толерантности.

283. «Путь равных» // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - №2. - С.9.

О проведении социальной акции «Путь равных», инициированной Комитетом РФ по социальной политике и здравоохранению и направленной на формирование

толерантности по отношению к людям с ограниченными физическими возможностями, взаимопонимания инвалидов и общества.

284. Рогова, Н. Тема толерантности в педагогическом образовании / Н. Рогова, Ф. Гизатуллин // Высшее образование в России. - 2007. - №11. - С.148-151.

О необходимости целенаправленного использования этнопедагогического потенциала, традиций в педагогической деятельности, направленных на формирование толерантной личности.

285. Савчина, М.Д. Этническая толерантность как фактор и критерий эффективности гуманизации образования / М.Д. Савчина // Исследования молодежи - экономике, производству, образованию: межрегион. науч.-практ. конф.: сборник материалов / Сыктывкарский лесной институт. – Сыктывкар, 2004. – Т.2. - С.146-150.

286. Савчина, М.Д. Особенности воспитания этнической толерантности у представителей коми и русской молодежи на этапе формирования этнического самосознания / М.Д. Савчина // Вестник Коми государственного педагогического института. – Сыктывкар, 2005. - Вып.2. - С.79-83.

Рассматривается роль этнической толерантности для социализации, оптимизации межэтнических отношений подрастающего поколения, уровни проявления, критерии феномена. Приведены данные исследования взаимозависимости социально-психологической и межкультурной адаптации у русских и коми подросткового и юношеского возрастов. Предлагаются рекомендации для организации эффективного воспитания

этнической толерантности у молодежи, основанных на результатах исследования.

287. Смирнова, Н. Е. Я - хороший, ты - хороший / Н. Е. Смирнова // Внешкольник. - 2010. - №4. - С.23-24.

В статье описывается один из вариантов формирования толерантных отношений в детском коллективе, приведен пример содержания психологического занятия.

288. Тихомирова, И.И. Толерантность в контексте детского чтения / И.И. Тихомирова // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.53-62.

О необходимости включения в содержание учебных программ школ и детских садов практического материала (художественной литературы), демонстрирующего роль сострадания, миролюбия, диалога в освоении разных культур.

289. Урбанская, Н. Культурно-просветительский проект «Напоминаем помнить» / Н. Урбанская // Внешкольник. - 2010. - №6. - С.31-39.

О проекте «Напоминаем помнить», который инициирован в 2005 году с целью формирования толерантного сознания, привития детям, подросткам и молодежи навыков осмыслиения важности миротворческого отношения к окружающим людям.

290. Хайруллин, Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Р. З. Хайруллин // Мир

психологии. - 2009. - №3. - С.85-93.

Статья посвящена проблеме формирования толерантности и культуры межнациональных отношений в молодежной среде. Основную роль в их формировании должна сыграть система образования. Автор предлагает пути решения проблемы в условиях общеобразовательной школы и вузов, которые в настоящее время отличаются многонациональностью и многоконфессиональностью.

291. Черномыс, О. Свои и чужие / О. Черномыс // Социальная педагогика. - 2009. - №1. - С.80-85.

О важности воспитания терпимости к другим. Описывается опыт работы по некоторым образовательным проектам, суть которых – в интеграции, соединении особых детей со здоровыми в образовательной среде. О новой тенденции выпуска кукол для игровой деятельности, изображающих детей с синдромом Дауна.

292. Чургель, А. О. На чём покоится земля? Проект «Образовательная программа по развитию толерантности в Москве» / А.О. Чургель // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.8-10.

Автор касается проблем межнациональных отношений, приводит цифры социологического исследования, показывающие уровень этнической нетерпимости среди старшеклассников. Оперативным и реальным путем к формированию толерантного сознания молодежи автор видит в разработке программ, действующим культурному, нравственному, образовательному уровню подростков. Об одной из таких программ, реализованной в Московском регионе, можно прочитать в этой статье.

293. Шабуров, Н.В. Межрегиональная толерантность: программа курса повышения квалификации / Н.В. Шабуров, А.В. Юдин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - №8. - С.47-50.

Учебно-тематический план к программе курса повышения квалификации преподавателей «Межрегиональная толерантность».

294. Якубов, Э.Н. Интернет как среда межкультурной коммуникации: сетевые ресурсы о единстве непохожих / Э.Н. Якубов // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.15-16.

Обзор Интернет-ресурсов по проблемам воспитания толерантности, которые будут полезны и библиотекарям, и педагогам.

295. Якубов, Э.Н. Русскоязычные веб-ресурсы Интернета, посвященные воспитанию толерантности / Э.Н. Якубов // Мир библиографии. - 2008. - №5. - С.24-25.

Представлен анализ контента русскоязычных веб-ресурсов сети Интернет по проблемам воспитания толерантности, которые могут использовать в своей деятельности библиотечные работники и педагоги образовательных учреждений.

Воспитание толерантности в дошкольных учреждениях

296. Остапова, З.В. Воспитание у детей толерантности в условиях дошкольного образовательного учреждения / З.В. Остапова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы

Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.46-49.

Один из путей выхода из кризисных ситуаций в межэтнических отношениях – этическое воспитание, сориентированное на межнациональное воспитание с самого раннего дошкольного возраста. Воспитание доброжелательного отношения к людям другой культуры должно опираться на поликультурное воспитание и этническую осведомленность, включающую различные знания. Какие это знания и что делается в этом направлении в условиях детских садов, можно узнать в статье.

297. Вострухина, Т. Формирование толерантности у участников педагогического процесса / Т. Вострухина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №3. - С.103-114.

В статье описываются формы методической работы (с примерами) по формированию толерантности у участников педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Интерес к этой теме определяется актуальностью проблем, характерных для многонационального общества, и заинтересованностью в изучении культурного и этнического многообразия России.

298. Зябкина, В. В. Формирование юных патриотов в условиях многонационального детского сада / В. В. Зябкина, И. В. Картушина // Воспитание детей и молодежи. - 2011. - № 1. - С.17-20.

Опыт работы педагогов одного из детских садов Москвы по воспитанию юных патриотов посредством изучения культуры нашего многонационального государства. Проводится данная работа в рамках музеиной педагогики.

299. Казмирчук, М. Волшебная пирамида / М. Казмирчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С.113-114.

Игровые занятия со старшими дошкольниками по воспитанию интереса и уважения к представителям других национальностей.

300. Клепцова, Е. Детская нетерпимость / Е. Клепцова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С.78-81.

Предлагается методика исследования проявлений детской нетерпимости и методика определения характеристики толерантной и нетерпимой детских групп в дошкольном учреждении.

301. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. - С.51-54.

Конспект занятий по воспитанию толерантного поведения в подготовительной к школе группе.

302. Парамонова, Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушунова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. - С.70-73.

Определяются педагогические принципы формирования толерантности дошкольников во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

303. Петрова, В. Девушка и месяц: театрально-музыкальный досуг по мотивам чукотской народной сказки для подготовительной к школе группы / В. Петрова // Дошкольное воспитание. - 2010. - №11. - С.48-54.

В статье приводится сценарий досуга, цель которого -

познакомить дошкольников с бытом и трудовыми занятиями народов Чукотки, формировать толерантное отношение к другим народам.

304. Петрова, В. Семь алмазов - семь народов / В. Петрова, Н. Лебедева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №11. - С.46-48.

В статье раскрывается опыт педагогов Якутска по реализации проекта «Семь алмазов - семь народов», который предусматривает ознакомление дошкольников с эвенской, якутской, эвенкийской, русской, долганской, юкагирской и чукотской культурами.

305. Поштарева, Т. Патриотическое воспитание / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - С.28-31.

В статье говорится о необходимости введения в содержание образования дошкольников этнокультурного компонента, направленного на формирование полиэтнической осведомленности и толерантности у детей, что, в свою очередь, будет способствовать воспитанию патриотизма. Приводятся конспекты краеведческих дидактических игр.

306. Радионова, О. Педагогическая технология «Истории карапушек: как жить в мире с собой и с другими?» / О. Радионова, Э. Алиева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №1. – С.49-55; №2. – С.61-66; №4. – С.26-31; №8. – С.46-55; №10. - С.19-25.

Вниманию читателей предлагается цикл статей, посвященных методическим, дидактическим, психологическим и практическим аспектам работы по педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и с другими?», направленной на

создание универсальной модели организации воспитательной работы в духе толерантности с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Модель строится на интеграции игровой деятельности с элементами сказкотерапии и продуктивной деятельности.

307. Саввинова, В. Союз трех культур / В. Саввинова // Дошкольное воспитание. - 2010. - №11. - С.55-56.

В селе Хатыстыр Алданского района Якутии проживают эвенки, якуты и русские. Эта особенность ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу сохранить в детях национальное самосознание, не забывая при этом о толерантности. В детском саду «Сардаана» воспитательная работа строится на основе базовой программы национальных дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия) «Тосхол» («Союз трех культур»).

308. Тетенова, А. Мы сильны, когда все вместе! / А. Тетенова // Дошкольное воспитание . - 2009. - №9. - С.71-73.

Автор делится опытом проведения праздника для детей подготовительной к школе группы «Все народы в гости к нам», цель которого - познакомить дошкольников с культурой других национальностей.

309. Федосова, Т. Прекрасное - для всех людей / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2011. - №12. - С.24-30.

Статья о знаменитом романе «Хижина дяди Тома» и о его авторе - американской писательнице Гарриет Элизабет Бичер-Стоу. Приводится конспект беседы по роману «Хижина дяди Тома» для старших дошкольников.

Цель беседы - закреплять в сознании ребенка понятия свободы, воспитывать толерантность к представителям различных национальностей.

Воспитание толерантности в школе

310. Риэрдон, Б.Э. Толерантность - дорога к миру / Б.Э. Риэрдон; [пер. с англ. О. Артемьевой, А. Бураковской, Л. Котова]. – М., 2001. - 301 с.

Цель данного издания – утверждение принципов воспитания толерантности и предложение возможных подходов к нему в начальной и средней школе. В пособии представлены диагностики нетерпимости как учеников, так и учителей, даны варианты занятий по толерантности. Книгой могут пользоваться школьные учителя, методисты, социальные работники, родители.

311. Агишева, О. Сущность принципа толерантности и его значение при формировании личности / О. Агишева, И. Старых // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2011. - №9. - С.18-23.

О важности воспитания толерантности у подрастающего поколения. Представлены итоги исследовательской работы по выявлению и формированию толерантности детей начальных классов, которая проводилась в одной из сельских школ Оренбургской области, где обучаются школьники разных национальностей. Описываются внеурочные занятия с ребятами.

312. Алексашкина, Л. Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности / Л. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - №10. - С.24-29.

Рассматривается содержание школьных курсов истории с 5-го по 11-й класс, на которых раскрывается характер отношений между людьми в картине истории.

313. Аракелян, О. В. Этнологическое просвещение учащегося / О. В. Аракелян // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - №3. - С.40-41.

Показана необходимость введения в курс общеобразовательной школы нового учебного предмета «Этнология», призванного полноценно реализовывать поликультурное образование и способствовать воспитанию толерантной личности.

314. Аракелян, О. В. Поликультурная школа - новая модель в системе образования / О. В. Аракелян // Воспитание школьников. - 2010. - №3. - С.11-17.

Реализация концепции и программы авторской поликультурной школы в городе Москве, в которой учатся дети разных национальностей.

315. Аракелян, О. В. Роль предмета «Этнология» в системе образования / О. В. Аракелян // Профессиональное образование. - 2009. - №12. - С.22-23.

Рассмотрено поликультурное образование и воспитание учащихся как основное средство адаптации их к условиям существования в мегаполисе. Обращено внимание на введение в образовательную программу предмета «Этнология».

316. Аромштам, М. Педагогика толерантности / М. Аромштам, С. Федорова // Искусство в школе. - 2006. - №5. - С.16-19.

Предлагаются рабочие материалы для знакомства

педагогов с этнокультурным материалом.

317. Ахкиярова, Г. Подготовка педагога к воспитанию межнациональной толерантности / Г. Ахкиярова // Высшее образование в России. - 2008. - №8. - С.141-144.

Рассматриваются вопросы повышения уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах формирования межнациональной толерантности младших школьников.

318. Берегите друзей!: основа для сценария праздника, посвященного дружбе // Творчество народов мира. - 2009. - №7. - С.77-87.

Сценарий школьного праздника, цель которого - воспитание толерантного отношения друг к другу и формирование умения жить в мире с людьми разных национальностей.

319. Битянова, М. Радужный камень: игра на развитие толерантности для учащихся 3-4-х классов / М. Битянова, И. Вачков // История – Первое сентября. - 2002. - №35. - С.8-9.

Сценарий игры для младших школьников по воспитанию толерантности.

320. Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. - 2007. - №6. - С.14-17.

Предложена программа воспитания культуры толерантности у детей младшего школьного возраста в процессе усвоения регионального компонента содержания образования.

321. Болотина, Т. Культура мира, права человека / Т.

Болотина // Основы государства и права. - 2003. - №4. - С.39-66.

Представлена глава из учебного пособия «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие» для 10-11 классов средней школы.

322. Болотина, Т. В. Вопросы толерантности в современном российском образовании / Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.3-5.

Статья посвящена воспитанию толерантности в рамках современного школьного образования, организации элективного курса «Толерантность».

323. Бондарева, Г. Формирование толерантной личности школьника / Г. Бондарева // История - Первое сентября. - 2002. - №20. - С.13-14.

Учитель школы №3 г. Менделеевска Республики Татарстан Г. Бондарева делится опытом воспитания терпимого отношения школьников друг к другу вне зависимости от национальной принадлежности.

324. Витковский, А. Взрослые могут заключить мир. И только дети способны его построить: в школах Северного Кавказа уже несколько лет реализуется проект по созданию поликультурной толерантной среды / А. Витковский // Первое сентября. - 2009. - 30 мая. - С.10.

Возможно ли средствами образования улучшить отношения между людьми разных национальностей? Группа российских ученых и педагогов решила попытаться с помощью психолого-педагогических методов начать работу по созданию неконфронтационной образовательной среды в школах Ингушетии,

Северной Осетии и Кабардино-Балкарии. Так возник замысел проекта «Образовательная инициатива на Северном Кавказе». О реализации этого проекта данная статья.

325. Войновская, Т. Уважение к другому: может, стоит потренироваться? / Т. Войновская // Народное образование. - 2009. - №2. - С.216-217.

Предлагается вариант тренинга для учащихся школы по воспитанию межличностной толерантности.

326. Воробьева, В. В. «От трагедии войны к культуре мира»: из опыта гражданско - патриотической работы / В. В. Воробьева, Т. М. Чистова // Воспитание школьников. - 2010. - №2. - С.20-27.

Из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в гимназии №1522 г. Москвы.

327. Вульфсон, Б. Л. Миграционные процессы в современном мире и образование / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. - 2011. - №1. - С.103-109.

В современном мире массовые миграции приняли невиданные ранее масштабы. Говорится о важности применения поликультурного образования молодежи. Автор делает вывод, что именно в ходе совместного обучения детей мигрантов и коренного населения для приезжих создается возможность безболезненно вписаться в новое социокультурное поле.

328. Гавrilova, E. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве / Е. Гаврилова // Социальная педагогика. - 2010. - №1. - С.45-49.

О воспитательной работе в одной из московских школ, направленной на формирование толерантности. В школе

№507 разработан социально-воспитательный проект «Мы разные, но вместе мы едины», в ходе которого проводятся теоретические и практические занятия, тематические праздники, игровые программы, беседы.

329. Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. - 2006. - №1. - С.13-17.

Опыт работы по развитию этнической толерантности учащихся. Рассматриваются уровни развития толерантности в образовании и педагогические технологии, направленные на воспитание терпимости.

330. Дудко, О. Мы вместе! / О. Дудко // История - Первое сентября. - 2009. - 16-31 августа (№16). - С.38-44.

Методические рекомендации к уроку истории «Мы разные - в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила», основной целью которого является воспитание уважения к своей и другим культурам и культурным особенностям, особое внимание уделяется вопросам культурного и цивилизационного взаимодействия народов, проживающих на территории России в постсоветском пространстве.

331. Егорова, И. Школа толерантности, школа дружбы / И. Егорова // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.8.

Отчет о праздновании Международного дня толерантности в московской школе №282.

332. Заболоцкая, В.И. Программа тренинга межэтнической толерантности / В.И. Заболоцкая, Т.А. Разговорова // Толерантность и межэтнические

отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской науч.-практ. конф. / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.62-65.

Педагогами-психологами Сыктывкарского педагогического колледжа №2 была создана и апробирована программа по формированию этнической толерантности, рассчитанная на подростков и старшеклассников (на примере коми и русского этносов). Что это за программа? Каковы её цели и задачи? Что она в себя включает? На эти вопросы вы найдете ответы в этом материале.

333. Иванова, Е.М. Формирование новой культуры отношений / Е.М. Иванова // Начальная школа. - 2006. - №3. - С.11-15.

Предлагается программа, направленная на формирование толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.

334. Иоффе, А. Н. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2009. - №4. - С.22-27.

Материал представляет собой методическую разработку воспитательного мероприятия – интерактивного фестиваля - на тему «Мы – россияне», призванного воспитать понимание и уважение культур разных народов России.

335. Иоффе, А. Н. «Манифест мирного сосуществования»: (ролевая игра по толерантности) / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.10-15.

Методическая разработка посвящена организации ролевой игры по теме «Толерантность».

336. Кадыкова, С. А. Развитие этнической идентичности учащихся в образовательном учреждении: (исследование процессов на примере Национальной президентской школы-интерната №1 Республики Марий Эл для одаренных детей) / С. А. Кадыкова // Мир психологии. - 2009. - №3. - С.93-103.

В проведенном исследовании установлено, что организация в школе полизэтнического пространства учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов этноидентичности, является основой формирования позитивной этнической идентичности и приводит к повышению национального самосознания, позитивного отношения и толерантности учащихся.

337. Кащеева, Н.В. Формирование толерантного сознания молодого поколения через школьное самоуправление МОУ «СОШ №20» / Н.В. Кащеева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.256-262.

Автор говорит о школьном самоуправлении, результатом деятельности которого является приобретение навыков толерантного взаимодействия, гармонизация самопонимания и понимания окружающей действительности. Представлены формы и методы работы в данном направлении в условиях многонациональной школы.

338. Кинкулькин, А. Т. О толерантности в курсе обществоведения / А. Т. Кинкулькин // История и традиции народов России: [сб. учеб.-метод. статей] / сост. Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев. – М., 2007. – С.27-37.

О многогранности понятия «толерантность», месте толерантности в современном мире. Автор делает вывод, что школьный курс обществознания позволит учащимся освоить уважительное отношение к иному, толерантность, умение вести диалог и конструктивно решать конфликтные ситуации, нетерпимое отношение к ксенофобии, шовинизму.

339. Клокова, Г. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории / Г. Клокова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - №1. - С.18-25.

Об условиях и проблемах формирования толерантного сознания школьников в процессе изучения курса истории.

340. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения как элемент воспитательного процесса / А. Ю. Коновалов, О. В. Коновалова // Внешкольник. - 2010. - №5. - С.35-43.

О программе «Школьные службы примирения» - одной из форм работы с учащимися, препятствующей стихийному возникновению школьных конфликтов и криминальных ситуаций.

341. Кочетова, Е.А. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников / Е.А. Кочетова // Начальная школа. - 2006. - №10. - С.54-56.

Разработка системы занятий двухлетнего обучения

младших школьников, направленной на формирование знаний о разных этнических группах.

342. Крутова, И. В. Формирование ценности толерантности на уроках истории и обществознания / И. В. Крутова // Преподавание истории в школе. - 2009. - №4. - С.28-30.

Формирование ценностных отношений школьников рассмотрено на примере формирования отношения к толерантности как социально значимой ценности. Одним из возможных путей такого формирования является использование учебных задач. Приведены примеры таких задач.

343. Лысакова, И. П. Русский язык как проводник толерантности в поликультурных школах Санкт-Петербурга / И. П. Лысакова // Русский язык в школе. - 2011. - №4. - С.22-26.

О работе кафедры межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по речевой адаптации детей мигрантов.

344. Любезнова, Л. Дети разных народов в современной школе / Л. Любезнова // Социальная педагогика. - 2010. - №1. - С.38-44.

Статья посвящена такой актуальной проблеме российской современности, как организация эффективного обучения детей мигрантов в условиях массовой школы.

345. Митюгина, И.М. Формирование этнического самосознания ребенка младшего школьного возраста посредством народной игрушки / И.М.

Митюгина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.80-85.

Народная игрушка – культурное орудие, с помощью которого ребенок постигает огромный и сложный мир, приобщается к последним достижениям человечества и традициям собственного народа. Как влияет национальная игрушка на сознание и самосознание ребенка, какие формы можно использовать в своей работе с народной игрушкой – об этом статья сборника.

346. Мишатина, Н.Л. Диалог культур: что значит «думать по-русски»? / Н.Л. Мишатина // Русский язык в школе. - 2008. - №3. - С.12-15.

Предлагаются дидактические материалы для проведения уроков русского языка в X-XI классах для представления русского языка на фоне сопоставления с другими культурами и языками. Одна из важнейших задач на данных уроках – воспитание межнациональной толерантности учащихся.

347. Мишина, Л. Другому как понять тебя? / Л. Мишина // Библиополе. - 2009. - №9. - С.38-40.

О заседании дискуссионного клуба «Мнение», которое прошло в лицее №40 г. Петрозаводска в рамках фестиваля «Национальная палитра Карелии». Молодежь искала ответы на вопросы: как мы понимаем выражение «толерантный человек»? как связаны толерантность и закон, толерантность и молодежь? Есть ли смысл в гипертолерантности и возможно ли воспитание толерантности?

348. Морозов, В. Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С. Макаренко / В. Морозов // Народное образование. - 2005. - №6. - С.138-146.

Об успешном использовании педагогического наследия А.С. Макаренко в работе с современными трудными детьми по воспитанию терпимого межличностного отношения.

349. Мубинова, З.Ф. Поликультурный подход к преподаванию истории в российском регионе: проблемы реализации / З.Ф. Мубинова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №8. - С.47-50.

Кандидат педагогических наук З.Ф. Мубинова из Башкирии предлагает на уроках ранней истории народов на примере родного народа воспитывать у учащихся межэтническую толерантность.

350. Новичков, В. Толерантность: этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. - 2006. - №9. - С.186-191.

Раскрываются причины усиления этнокультурной составляющей в образовании. Представлен опыт национальных школ г. Москвы.

351. Оздемир, Э. Проблемы культурной идентичности и религиозное обучение в образовательных учреждениях / Э. Оздемир // Власть. - 2011. - №2. - С.77-79.

Чтобы снять межэтническую и межконфессиональную напряженность в образовательных учреждениях, важно, прежде всего, создать атмосферу толерантности с помощью межэтнического и межконфессионального диалога. Автор выделяет три типа религиозного обучения

в общеобразовательной школе: «обучение религии», «учение о религии», «обучение от религии».

352. Петунин, О.В. Роль школьного курса биологии в становлении толерантного общества / О.В. Петунин, Т.М. Петрова // Биология в школе. - 2008. - №7. - С.16-19.

О реализации принципов «педагогики толерантности» на уроках биологии.

353. Полонова, Т. С. Толерантность: (урок обществознания) / Т. С. Полонова // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.20-21.

Методическая разработка посвящена организации урока на тему толерантности в курсе обществознания (VIII класс). В ходе урока даются определения «толерантности» и «контолерантности».

354. Полякова, И. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: Ст. 8. Ч I. Теоретическая / И. Полякова // Искусство - Первое сентября. -2008. - №9. - С.4-5.

Предложены методы воспитания толерантности на уроках изобразительного искусства.

355. Поспелова, М. Час общения «Добро. Зло. Терпимость»: (для учащихся VIII класса) / М. Поспелова // Воспитание школьников. - 2007. - №1. - С.19-22.

Материалы в помощь проведению мероприятия для школьников по формированию межличностной толерантности.

356. Поташник, М. О муниципальной образовательной системе Чкаловского района г. Екатеринбурга / М. Поташник // Народное образование. - 2008. - №5. - С.94-101.

О воспитательной работе с детьми-мигрантами в средней школе №87 Чкаловского района г. Екатеринбурга.

357. Романова, Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - №6. - С. 21-28.

О проблеме воспитания толерантности у подрастающего поколения детей и роль образования в решении данной проблемы. О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как способе воспитывать в детях терпимость к другим людям.

358. Романюк, Т. В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения / Т. В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.60-63.

Методическая разработка группового тренинга на развитие толерантности в межнациональном общении для подростков.

359. Самоделова, Т. Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг/ Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. - 2007. - №4. - С.36-40.

Методические материалы для проведения семинар-тренинга для учащихся старших классов и их родителей, цель которого – выработка навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, формирования положительного отношения друг к другу.

360. Састигараева, З. Будьте добрыми, человечными!: (классный час) / З. Састигараева // Воспитание школьников. - 2003. - №9. - С.31-34.

Сценарий проведения классного часа для старшеклассников по воспитанию терпимого, доброжелательного отношения друг к другу.

361. Сафонова, Е. Преподавать религиоведение в школе? / Е. Сафонова // Искусство в школе. - 2008. - №5. - С.4-6.

О принципах преподавания религиоведческого курса в школе, одним из которых является принцип толерантности.

362. Сахипова, З. Г. Учебник нового поколения как средство формирования современной языковой личности / З. Г. Сахипова // Педагогика. - 2011. - №1. - С.56-63.

Автор статьи делится опытом составления учебников нового поколения по обучению русскому языку учащихся начальных классов школ с родным (нерусским) языком обучения. В статье изложены концептуальные положения, направленные на формирование современной языковой личности посредством новых учебно-методических комплектов.

363. Светличная, И. В. Урок-исследование «Освенцим вчера, сегодня, возможно ли завтра?» / И. В. Светличная // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.22-24.

Методическая разработка посвящена организации урока-исследования по теме толерантности в рамках курса истории (IX или XI кл.).

364. Смолянская, Л. Проективные техники и повышение этнической толерантности подростков в полиэтнической среде школы / Л. Смолянская // Социальная педагогика. - 2009. - №2. - С.89-92.

Сформировать правильную позицию человека к людям других национальностей можно с помощью осознания, проживания, понимания стереотипов, которые зачастую формируют негативное отношение к представителям другим этническим групп. В статье предлагается разработка развивающего тренинга-занятия, основой которого является проектная деятельность школьников.

365. Степанов, П. Воспитание толерантности у школьников-подростков / П. Степанов // Учитель. - 2005. - №6. - С.49-52.

Об условиях и системе необходимых действий педагога, воспитывающего в ребенке навыки толерантного поведения.

366. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. - 2002. - №1. - С.159-164.

Представлены учебные занятия, воспитывающие национальное самосознание школьников 7-9-х классов.

367. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. - 2001. - №9. - С.91-97.

Предлагаются разработки учебных и игровых занятий со школьниками-подростками, ориентирующие детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости и законности.

368. Степанов, П. Толерантный человек: как его

воспитать? / П. Степанов // Народное образование. - 2001. - №6. - С.152-156.

Прослеживается процесс формирования межкультурной толерантности в подростковом возрасте. Педагогу необходимо произвольно и целенаправленно создавать необходимые условия для успешного межкультурного диалога в рамках воспитательного пространства.

369. Стрелова, О. Ю. Дидактическая игра-конструктор «Всемирная деревня» / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.16-19.

Автор материала делится опытом организации игры-конструктора «Всемирная деревня», которая должна помочь сформировать некоторые базисные элементы толерантности.

370. Сультеев, Д. Единство разных: к Международному дню толерантности / Д. Сультеев // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.3-7.

Предлагаются сценарий классного часа-тренинга «Толерантность, что это?» и план мероприятий проведения в школе Международного дня толерантности.

371. Ткачева, З. Н. Критерии оценки толерантности у школьников в процессе обучения географии / З. Н. Ткачева // География в школе. - 2010. - №7. - С.42-46.

Автор характеризует критерии и направления формирования толерантности у учащихся, описывает методические подходы, позволяющие оценить стереотипность мышления учащихся при изучении регионов России.

372. Толерантное общение и взаимодействие в школах-интернатах // Вопросы социального обеспечения. - 2007. - №15. - С.1-3.

О реализации проекта «Толерантное общение и взаимодействие в школах-интернатах» в детских социальных учреждениях г. Пскова.

373. Тремаскина, Т. И. Толерантность сегодня - мир навсегда / Т. И. Тремаскина // Воспитание школьников. - 2011. - №9. - С.73-80.

Методическая разработка мероприятия, посвященного воспитанию в школьниках альтруизма, открытости и уважения к другим людям.

374. Углицкая, М. Как воспитать у школьников навыки ненасильственного общения / М. Углицкая, И. Карпова, А. Ягненкова // Народное образование. - 2004. - №4. - С.170-177.

Авторы статьи приглашают к обсуждению проблемы воспитания у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми на открытой, эмпатической, ненасильственной основе.

375. Харисова, Л. А. Воспитание россиянина в условиях поликультурного образования / Л. А. Харисова // Внешкольник. - 2010. - №4. - С.15-22.

В статье разбирается проблема сохранения единства образовательного пространства страны путем создания воспитательного идеала россиянина. Однако в образовательных учреждениях страны обучаются дети разных национальностей. Поэтому родился проект «Воспитание россиянина в условиях поликультурного образования». Даны примерные темы классных часов, приведена комплексная программа школьного воспитания

россиянина по различным профилям (научно-исследовательская деятельность, художественно - эстетическая деятельность и др.).

376. Хлебаева, И.В. Воспитание культуры межнациональных отношений / И.В. Хлебаева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.306-311.

Об актуальности воспитания культуры межнациональных отношений в условиях многонациональной школы. В этой деятельности велика роль педагога, его уровень толерантности.

377. Целова, Д. Д. Мы все такие разные: игровое мероприятие / Д. Д. Целова // Читаем, учимся, играем. - 2010. - №11. - С.62-65.

Игровое мероприятие, посвященное знакомству с понятием «толерантность», для учащихся 4-5-х классов.

378. Цыренова, М. Г. Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе / М. Г. Цыренова // Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С.6-9.

В статье рассматривается проблема формирования межэтнической толерантности, даются рекомендации по интегрированию этой темы в школьный курс истории.

379. Чебыкина, О. А. Беседы с родителями о проблемах формирования толерантной личности / О. А. Чебыкина // Воспитание школьников. - 2012. - №1. - С.44-48.

Примеры бесед с родителями о формировании

представления о жизненном сценарии подростка и понятия «толерантность».

380. Черкезова, М.В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы в национальной школе / М.В. Черкезова // Педагогика. - 2009. - №2. - С.41-45.

О воспитании на материале русской литературы у учащихся национальной школы патриотических чувств и толерантности.

Воспитание толерантности у студентов и учащейся молодежи

381. Абуталипова, Л. Н. Мы разные, но мы - вместе / Л. Н. Абуталипова, А. А. Кайбияйнен // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2010. - №1. - С.15-16.

В Казанском государственном технологическом университете благодаря атмосфере толерантности студенты-иностранцы быстро адаптируются к жизни вуза и вливаются в студенческие коллективы, участвуют в общественной жизни. Предлагаются различные формы внеучебной работы по изучению различных национальных культур.

382. Аверзаев, И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. Ч. Аверзаев // Воспитание школьников. - 2010. - №7. - С.64-66.

Вопросы воспитания навыков толерантности, особенно у молодежи, для современной России чрезвычайно актуальны. В статье дается алгоритм деятельности формирования этнотолерантности на примере работы со студентами.

383. Аракелян, О. В. Поликультурное просвещение в разных типах учебных заведений / О. В. Аракелян // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №1. - С.146-157.

В статье рассматривается проблема поликультурного просвещения как всеобщая, не только для учебных заведений среднего звена, но и вузовского образования для соответствующей подготовки педагогических кадров.

384. Банщикова, Т. Н. Толерантность в поликультурном пространстве вуза / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров // Высшее образование в России. - 2011. – №2. - С.108-113.

Представлены основные подходы к формированию у студентов культуры межнациональных отношений, воспитанию менталитета толерантности в рамках поликультурного пространства вуза.

385. Безюлева, Г. Нужна ли нам толерантность? / Г. Безюлева // Профессиональное образование. - 2003. - №8.- С.26.

Называются основные принципы «педагогики толерантности», прослеживаются этапы формирования толерантности учащихся и развития толерантных качеств педагогов управления начального профессионального образования (УНПО).

386. Вафина, Э.Д. Формирование толерантных отношений у молодежи / Э.Д. Вафина // Преподавание истории в школе. - 2004. - №3. - С.56-58.

Результаты опроса, проведенного в рамках молодежного проекта по исследованию этноконфессиональных особенностей, и факторы формирования гражданской

идентичности среди студентов различных вузов Казани.

387. Вострухина, Г. Готовим специалистов дошкольного образования / Г. Вострухина // Дошкольное воспитание . - 2009. - №11. - С.96-106.

Научные рекомендации по формированию толерантности у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

388. Гугнина, О.В. Метод проектов в воспитании толерантности / О.В. Гугнина // Преподавание истории в школе. - 2007. - №3. - С.18-24.

Презентация проекта «Другой и другие в языке, истории, традициях...», предложенная студентам исторического факультета в курсе методики преподавания обществознания.

389. Дворникова, Е. Воспитание толерантности у будущих педагогов в процессе изучения литературы / Е. Дворникова // Учитель. - 2006. - №6. - С.35-38.

Предлагается педагогическая технология культурной толерантности в процессе изучения русской литературы на базовых и факультативных занятиях, входящих в образовательный стандарт по профессии педагога.

390. Ибрагимов, И.Д. Разные религии и языки не мешают взаимоуважению / И.Д. Ибрагимов // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.12-13.

Интервью с заведующим кафедрой восточных языков Пятигорского государственного университета И.Д. Ибрагимовым о деятельности Клуба восточных культур при университете, главная задача которого – воспитание у молодых людей толерантного сознания.

391. Игнатович, Е.В. Толерантность как доминанта культурно-образовательной среды учебного заведения / Е.В. Игнатович // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.302-305.

Дано определение культурно-воспитательной среды учебного заведения, говорится о включении в нее образовательных сообществ и роли толерантности в этом процессе.

392. Кондракова, Э.Д. Нацеленность и саморазвитие воспитательной системы / Э.Д. Кондракова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.17-19.

О воспитательной системе Пятигорского государственного лингвистического университета, одним из направлений которой является привитие культуры межнациональных отношений.

393. Корсунов, В. И. Поликультурное образование и высшая школа США / В. И. Корсунов // Педагогика. - 2010. - №2. - С.88-94.

В статье анализируется этнический, расовый, гендерный и другие аспекты содержания поликультурного образования в американских вузах, рассматриваются точки зрения сторонников и противников поликультурализма, в том числе в отношении форм, методов и средств реализации этой идеи в высшей школе.

394. Лесите, Э. Ю. Педагогические приемы формирования толерантности студентов-медиков на занятиях по психологии / Э. Ю. Лесите // Вестник

Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2010. - №3. - С.106-110.

О некоторых педагогических приемах формирования толерантности у студентов-медиков.

395. Мирошниченко, Л. Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко, А. Шарафеева // Высшее образование в России. - 2007. - №9. - С.94-97.

Об опыте реализации программы воспитания культуры толерантности в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

396. Платонова, Н. А. День толерантности в образовательном учреждении / Н. А. Платонова // Воспитание школьников. - 2010. - №9. - С.75-79.

Методическая разработка мероприятия, посвященного народам, проживающим в Алтайском крае. Мероприятие имеет целью воспитание межэтнической толерантности у студентов педагогического колледжа. Также публикуются планы для проведения Дня толерантности в образовательных учреждениях.

397. Сахарова, Л. Г. Уважать не таких, как ты / Л. Г. Сахарова, В. А. Сахаров // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009. - №4. - С.7-8.

Одна из важнейших задач региональной педагогики - формирование культуры межконфессиональных и межнациональных отношений среди молодежи. Для этого наиболее эффективная форма работы со студентами - это различные краеведческие и этнографические экспедиции.

398. Сахарова, Л. Г. Формирование культуры

межконфессиональных отношений студентов / Л. Г. Сахарова // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - №5. - С.39-40.

Раскрыты теоретико-методологические вопросы формирования культуры межконфессиональных отношений у студентов вузов. Среди средств формирования последней предложена экспедиционная деятельность.

399. Ситнова, Л.И. Без этого жить нельзя: (толерантное сознание - категорический императив XXI века) / Л.И. Ситнова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2008. - №6. - С.11-13.

О важности воспитания толерантности в среде студенческой молодежи.

400. Соколова, Э. Образование - путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Народное образование. - 2002. - №2. - С.111-118.

Отмечается важная роль изучения иностранных языков как средства коммуникации между людьми. Предлагается опыт проведения уроков английского языка на темы культуры мира и толерантности для учащихся колледжей.

401. Филиппов, В. От толерантности - к диалогу: опыт Российского университета дружбы народов / В. Филиппов, Г. Краснова // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - №9. - С.8-14.

В статье говорится о задачах, роли и возможностях университетов в развитии межкультурного диалога в обществе и студенческой среде. В Российском университете дружбы народов накоплен полезный для вузов всего мира опыт интернационализации.

402. Хайруллин, Р. З. Формирование этнотолерантности будущих специалистов в вузах социального профиля / Р. З. Хайруллин // Социальная педагогика. - 2011. - №1. - С.32-46.

Формирование у студентов этнической толерантности в условиях многонационального государства готовит их к вступлению в поликультурный мир. Даны модели и принципы этнотолерантности, условия её формирования в рамках школы и вуза.

Воспитание толерантности: опыт библиотек

403. Диалог культур: работа с книгами зарубежных авторов / [ред.-сост. Л. В. Несторович]. - Минск, 2009. - 175 с.

Сборник содержит опыт работы библиотек по рекламе книг зарубежных авторов в рамках Недель культуры различных народов. Среди представленных форм публичной работы – часы поэзии, путешествия по книгам, конкурсы знатоков и др. Цель мероприятий – не только расширение кругозора читателей, но и воспитание толерантного отношения к людям другой культуры.

404. Езова, С.А. Культура общения библиотекарей: учеб.-метод. пособие / С.А. Езова. – М., 2004. - 143 с.

Книга знакомит с элементами общения библиотекаря с читателем. В главе «О толерантности в библиотечном общении» рассматриваются определения толерантности с разных точек зрения. Выявлены существенные типы толерантного и нетолерантного поведения библиотекарей, дана характеристика толерантности библиотечного общения с точки зрения структуры общения.

405. Толерантность: от теории к практике: информац. материалы / отв. за вып. Л.Ф. Игнатова; сост. А.А. Суховцева. – Ставрополь: Краевая юношеская библиотека, 2007. - 52 с.

В Ставропольской краевой юношеской библиотеке на протяжении ряда лет работает «Школа толерантности». Наиболее эффективной формой работы Школы являются тренинги, проводимые с использованием знаний возрастной, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии. В сборнике предлагаются информационные материалы для проведения тренингов и других интерактивных форм работы с молодежью. Все упражнения и игры снабжены рекомендациями и приложениями.

406. Абдуллаева, О. Г. «Пусть наша дружба с нами вырастает!» / О. Г. Абдуллаева // Ваша библиотека. - 2012. - № 25. - С.46-49.

Опыт работы Волгоградской областной детской библиотеки по воспитанию толерантности у детей и подростков в рамках долгосрочного проекта «Детское чтение как фактор сближения национальных культур». На базе библиотеки организована площадка формирования межэтнической толерантности «Школа миротворчества».

407. Барма, О. Формирование поликультурной личности пользователя / О. Барма // Библиотека. - 2009. - №12. - С.21-22.

Раскрывается роль библиотеки в воспитании поликультурной личности. Перечислены основные задачи библиотеки по реализации поликультурного воспитания личности пользователя.

408. Батаева, Т.Н. Многоголосие по-венгерски: библиотечное обслуживание мультикультурного населения / Т.Н. Батаева // Библиотечное дело. - 2008. - №8. - С.34-35.

Оперативное предоставление необходимой информации, обслуживание читателей с учетом их национальных интересов, использование библиотек для межнационального общения и обучения способствуют адаптации мигрантов в обществе. В статье можно ознакомиться с опытом библиотечного обслуживания национальных меньшинств Венгерской Национальной библиотеки иностранных языков и литературы (г. Будапешт).

409. Боронец, А. В. Многоликий остров Сахалин: электронный информационный продукт в поликультурном пространстве региона / А. В. Боронец // Библиотечное дело. - 2011. - №16. - С.22-24.

Об информационном ресурсе Сахалинской областной универсальной научной библиотеки «Коренные этносы Сахалина», представленном на домашней странице ее сайта.

410. Брусиловская, Р. Большое путешествие Харпер Ли в России / Р. Брусиловская // Библиополе. - 2008. - №1. - С.2-6.

Обзор деятельности библиотек Ивановской области по привлечению населения к чтению книги Харпер Ли «Убить пересмеянича» в рамках реализации международного гуманитарного проекта «Большое чтение» и одного из основных направлений деятельности – формирование установок толерантного сознания.

411. Валиуллина, Н. Р. Юношеская библиотека и проблемы формирования толерантности молодежи / Н. Р. Валиуллина // Библиотековедение. - 2010. - №3. - С.32-35.

Освещается деятельность Республиканской юношеской библиотеки Татарстана, направленной на воспитание толерантности молодежи к индивидуальным, культурным и национальным различиям людей. Приведен ряд примеров, иллюстрирующих массовую проектную работу, цель которой - знакомство молодежи с многонациональной культурой республики, приобщение ее к ценностям толерантности.

412. Гирсберг, Д. Замок, полный книг: международная молодежная библиотека в Мюнхене / Д. Гирсберг // Библиотечное дело. - 2010. - №2. - С.8-9.

Международная молодежная библиотека в Мюнхене (Германия) – крупнейшее собрание литературы для детей и юношества со всего мира. Работа библиотеки направлена на развитие идей толерантности.

413. Глинка, И.И. Трудная дорога к миру: по следам реализации библиотечной программы / И. Глинка // Библиотечное дело. - 2008. - №9. - С.30-32.

Представляется программа централизованной библиотечной сети г. Апатиты (Мурманская область) «Толерантность – дорога к миру», которая была реализована в 2006-2008 годах. В рамках проекта было проведено множество различных мероприятий, рассчитанных как на детей и молодежь, так и на библиотечных работников. О самых интересных мероприятиях и основных итогах программы можно прочитать в статье.

414. Гречко, Г.С. Библиотека - центр диалога культур и территории толерантности / Г.С. Гречко // Школьная библиотека. - 2006. - №9/10. - С.97-106.

В статье рассматриваются понятия толерантности, толерантной и интолерантной личности, выделяются модели библиотечного обслуживания полигэтнического населения, дается обзор деятельности зарубежных библиотек в данном направлении. Автор знакомит с опытом библиотек Николаевской области (Украина) в формировании установок толерантного сознания детей и подростков, предлагает разнообразные формы библиотечной работы в этом направлении.

415. Губарева, Р. М. Библиотечное обслуживание населения г. Рязани по программе «Библиотечно-информационный центр национальной литературы "Содружество"» / Р. М. Губарева // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2007. - №45. - С.30-32.

О работе Центральной библиотечной системы г. Рязани в сотрудничестве с национально-культурными объединениями и социальными институтами национальных культур.

416. Гурьева, Г. Толерантность и право / Г. Гурьева // Библиополе. - 2007. - №12. - С.69-71.

В данном материале предлагается сценарий для проведения с детской аудиторией мероприятия, посвященного вопросам прав человека. Оно включает в себя и выставки-диалоги, и участие в ролевых играх, направленные на формирование правовой культуры детей.

417. Дзюба, Н. Язык моих предков исчезнуть не должен: сельские библиотеки Ставрополья в формировании

культуры межнациональных отношений / Н. Дзюба // Библиополе. - 2009. - №11. - С.64-66.

Об опыте сельских библиотек разных районов Ставрополья по формированию толерантного сознания и культуры межнационального общения, возрождению и развитию национальных культур народов, населяющих край.

418. Еремина, М. «Далекому мужеству верность храня» / М. Еремина // Библиотека. - 2011. - №9. - С.24-25.

Работа Озинской центральной районной библиотеки (Саратовская область) по воспитанию патриотизма, толерантности, межнационального согласия у населения. Работа ведется в рамках районной целевой программы «Далекому мужеству верность храня». На базе центральной районной библиотеки создан Центр межнационального общения.

419. Жарикова, Л. П. Лирические дебаты о межнациональных отношениях / Л. П. Жарикова // Современная библиотека. - 2011. - №6. - С.70-73.

Освещается опыт проведения мероприятия, посвященного межнациональным отношениям, в Центральной городской библиотеке г. Белорецка Республики Башкортостан. Мероприятие прошло в форме «Лирических дебатов о межнациональных отношениях». В библиотеку были приглашены люди разных национальностей, которые общались с молодой аудиторией, вели оживленные дебаты по самым разным проблемным вопросам межэтнических отношений.

420. Журавлева, А. А. Приглашение в увлекательное путешествие: проект «Толерантность» / А. А. Журавлева // Библиотечное дело. - 2009. - №15. -

С.22-23.

Новый проект Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина «Толерантность» предлагает читателям по-новому взглянуть на историю и культуру России.

421. Зайналова, Б. Г. Воспитание патриотизма, толерантности, нетерпимости к проявлению экстремизма у детей через книгу и библиотеку / Б. Г. Зайналова // Школьная библиотека. - 2009. - №4/5. - С.41-43.

Опыт библиотечно-информационного центра средней школы №4 им. Ю.А. Гагарина г. Буйнакска Республики Дагестан по воспитанию толерантности, патриотизма и организации деятельности школьной библиотеки с учетом межэтнических отношений.

422. Зак, Н. Г. Такой огромный и разноцветный мир: учимся жить как добрые соседи / Н. Г. Зак // Библиотечное дело. - 2011. - №5. - С.35-37.

О массовой работе ЦБС «Киевская» (Москва) по мультикультурному воспитанию.

423. Зозулина, О.А. Преодолеть феномен «стигмы»: роль библиотеки в социализации людей с нарушениями психоэмоциональной сферы / О.А. Зозулина // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.24-26.

Психически больные люди – наименее социально защищенная группа среди инвалидов. В статье дан опыт создания в библиотеке Клуба общения молодых инвалидов. Подробно расписаны занятия клуба, направленные на реабилитационное воздействие, терапию средой. Это и психотерапевтические занятия по развитию навыков общения, и музыкальная студия, и изостудия, и

Мастерская декоративно-прикладного искусства, и Театральная студия, и Компьютерные курсы и т.д.

424. Карпачева, В. И. Толерантность - это добродетель / В. И. Карпачева // Современная библиотека. - 2011. - №2. - С.36-38.

Работа Центральной детской библиотеки №115 г. Москвы по программе «Дети. Национальная культура. Толерантность».

425. Ковалёва, Г.В. Мы такие разные: о феномене молодёжной субкультуры / Г.В. Ковалёва, Е.В. Зимина // Библиотеки – молодёжи: информац.-аналит. вестник / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2008. - Вып.1. – С.64-67.

Авторы рассказывают о проекте Центральной городской библиотеки им. М.И. Семёновского г. Великие Луки (Псковская область) под названием «Мы такие разные». Цель проекта – помочь разным социальным группам (неформальным объединениям) быть терпимыми друг к другу. Проект предусматривал проведение социологических исследований, различных акций и мероприятий с привлечением неформальной молодежи. О ходе реализации проекта, его результатах можно прочесть в статье.

426. Коваленко, Н.И. Дети «оттепели» освоили компьютер: особенности работы с пожилыми читателями / Н.И. Коваленко // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.27-30.

В статье представлен опыт Белгородской государственной универсальной научной библиотеки в содействии адаптации пожилых граждан посредством

предоставления им свободного и полного доступа к информации, связанной с их повседневной жизнью. В библиотеке удовлетворяются не только читательские интересы пожилых, но и создаются различные клубы, предоставляется правовая поддержка Центра правовой информации, выпускается издательская продукция.

427. Козиенко, Т. М. Как рождается дружба: на пути к межнациональному согласию / Т. М. Козиенко, М. И. Плахотнюк // Библиотечное дело. - 2009. - №9. - С.46-48.

О развитии толерантности как одном из направлений работы Центральной городской библиотеки города Нижний Тагил Свердловской области. Сотрудники библиотеки проводят Дни информации и Дни специалиста для библиотекарей, посвященные формированию толерантного сознания молодежи, демонстрируют различные информационные продукты по данной тематике. Кроме того, представлены программы библиотек-филиалов Нижнетагильской ЦБС по воспитанию толерантности.

428. Коленко, Л. В. Центральная библиотека региона как фактор формирования провинциальной культурной среды / Л. В. Коленко // Библиотечное дело. - 2010. - №1. - С.39-42.

Директор Астраханской научной библиотеки им. Н.К. Крупской знакомит с краеведческой и культурно-просветительской работой библиотеки с мультикультурным населением «приграничной» территории. Освещен опыт работы с молодежью и роль библиотеки в формировании творческой личности.

429. Коновалова, М.П. Терпимость - ключ к

благополучию общества. Воспитание толерантности. Основные идеи и принципы / М.П. Коновалова // Библиотечное дело. - 2006. - №2. - С.27-28.

В статье поднимаются проблемы воспитания терпимости, толерантного отношения к людям с ограничениями в развитии, детям-инвалидам. Директор Калужской областной специальной библиотеки для слепых им. Н. Островского формулирует основные идеи и принципы, которыми руководствуются библиотечные работники в воспитании толерантности в детях.

430. Корешкова, Л. Д. Все начинается с семьи / Л. Д. Корешкова, Н. Г. Чичерина // Современная библиотека. - 2011. - №4. - С.82-83.

Работа библиотек Томской области по воспитанию этнотолерантности у детей и подростков с помощью больших городских мероприятий.

431. Краюшкина, Н. «Ты знаешь - я рядом». Учимся понимать друг друга: уроки толерантности / Н. Краюшкина // Библиополе. - 2007. - №9. - С.11-14.

Обзор работы творческой лаборатории «Областные библиотеки - ресурс развития библиотек на селе», проходившей на базе Псковской областной универсальной научной библиотеки. Это и презентации творческих работ библиотекарей на тему «Толерантность как принцип обслуживания сельского населения», и проведение тренингов по разрешению конфликтных ситуаций в библиотеках и самооценке библиотечных специалистов.

432. Лазарева, И. В. По законам добрососедства: формирование межкультурной толерантности / И. В. Лазарева // Библиотечное дело. - 2011. - №2. -

С.39-40.

Из опыта работы Отдела литературы на иностранных языках Краснодарской краевой детской библиотеки имени братьев Игнатовых. Основной способ воспитания толерантности - это приобщение детей с раннего возраста к историко-культурному наследию народов не только своей страны, но и других стран мира. Представлены различные формы массовой работы с детьми.

433. Лазеева, Л. П. Воспитание чувств / Л. П. Лазеева // Мир библиографии. - 2010. - №2. - С.14-19.

Опыт работы Тамбовской областной детской библиотеки по поликультурному просвещению юношества, профилактике конфликтов между подростками на национальной почве. Автор знакомит с результатами социологических исследований, проведенных в рамках проекта «Многоликая Россия». Кроме того, в рамках этого проекта используются различные формы работы (издание библиографических пособий, выставочная работа, тематические часы).

434. Лазеева, Л. П. Право быть другим / Л. П. Лазеева // Современная библиотека. - 2010. - №1. - С.90-95.

О библиотечном проекте «Многоликая Россия» Тамбовской областной детской библиотеки. В рамках проекта было проведено социологическое исследование «Многоликий Тамбов глазами юношества», использовались массовые формы библиотечной работы по поликультурному просвещению (выставки, тематические часы, праздники), месячник толерантности.

435. Лапшина, И.Ю. Инновационная краеведческая деятельность библиотечно-информационного

центра в формировании толерантной личности / И.Ю. Лапшина // Школьная библиотека. - 2008. - №6/7. - С.85-88.

Выступление на форуме школьных библиотекарей заведующей библиотечно-информационным центром средней школы №9 г. Тюмени, посвященное содержанию проектов и программ библиотеки по воспитанию толерантного сознания школьников в условиях многонациональной школы.

436. Левченко, Н.А. Формирование толерантного сознания и поведения в детской библиотеке / Н.А. Левченко // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.124-128.

Заместитель директора Саратовской областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина рассказывает об одном из основных направлений деятельности - воспитании детей с помощью книги в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей, умению жить в мире. Основная идея этой работы – книга возводит мосты между странами, народами, людьми, читателями.

437. Лосева, М. Обычный феномен Пушкинки / М. Лосева // Библиополе. - 2009. - №1. - С.11-17.

О трех началах, на которых строится деятельность Саратовской областной библиотеки для детей и юношества имени А.С. Пушкина: формирование фонда и приобщение к чтению детей и родителей, профессиональный творческий коллектив сотрудников, привлекательная и комфортная атмосфера библиотеки.

Раскрываются положения библиотечного проекта «Библиотека – территория толерантности», а также направления деятельности в воспитании толерантности детей и подростков.

438. Лунгу, Г. Розы в колючей проволоке: выставка-монумент памяти жертв Холокоста / Г. Р. Лунгу // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2011. - 1-15 марта (№5). - С.19-20.

Освещается опыт школьной библиотеки г. Нижневартовска по организации выставки-монумента памяти жертв Холокоста. Это выставка одной книги – книги Стефана Брухфельда «Передайте об этом детям вашим....: история Холокоста в Европе, 1933-1945».

439. Магомедова, А. Диалог всех со всеми: чудесная сила против нравственной деградации / А. Магомедова // Библиотека. - 2010. - №12. - С.53.

Деятельность библиотек Пыть-Яхской централизованной библиотечной системы (Ханты-мансийский автономный округ) по воспитанию национальной терпимости у населения.

440. Мазняк, Н.Н. Библиотека и открытый мир / Н.Н. Мазняк // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.33-42.

Представлен опыт работы Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): традиционные и инновационные программы и проекты, имеющие отношение к патриотическому воспитанию, гражданскому образованию и воспитанию

толерантности.

441. Маликова, Н. И. Единство разных / Н. И. Маликова // Новая библиотека. - 2010. - №22. - С.22-26.
Партнерский проект «Единство разных», проходивший в августе 2010 г. в Республике Алтай, рассчитан на воспитание межнациональной толерантности детей и подростков, на формирование активной гражданской позиции у молодежи национальных меньшинств, на распространение знаний о национальном разнообразии жителей Алтая, а также на профилактику проявлений религиозной и расовой нетерпимости. Проект реализован Центральной городской библиотекой имени Л. С. Мерзликина.
442. Маркова, Л.П. Святая наука – услышать друг друга: библиотека – центр межконфессионального общения / Л.П. Маркова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. - С.17-19.
Представлен опыт библиотеки-филиала духовного возрождения Объединения библиотек г. Перми в формировании установок толерантного сознания населения, межкультурной коммуникации, диалога религиозных культур. В этом направлении муниципальная библиотека-филиал совместно с партнерами разрабатывает различные проекты, проводит городские межконфессиональные мероприятия, конференции, выполняет функции Межконфессионального информационного центра.
443. Минкевич, Е.В. Интернациональный город в ладонях Хибинских гор: территория мира и согласия / Е.В. Минкевич // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.11-14.

В данном материале подробно рассказывается о различных формах деятельности Централизованной библиотечной сети г. Кировска (Мурманская область) в рамках программы по воспитанию толерантного отношения к мигрантам «Память народа культуры хранит». Задачи программы: ознакомление с нациями и народностями через культурное наследие, возрождение интереса к русской культуре, воспитание у подрастающего поколения уважения к истории и традициям народов и национальностей, терпимости к их правам и обычаям и др.

444. Митрофанова, Н. А. Международный библиотечный центр Псковской областной универсальной научной библиотеки как территория толерантности / Н. А. Митрофанова // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2007. - №45. - С.32-36.

В докладе освещается деятельность Псковской областной универсальной научной библиотеки по развитию межнациональных, межкультурных и международных связей. В число целей деятельности Международного библиотечного центра библиотеки включены: развитие партнерских отношений с общинами малых народностей и национальностей России и стран СНГ, проживающих на территории Псковской области; гармонизация межнациональных отношений на территории области; формирование и укрепление толерантного сознания местного сообщества по отношению к представителям других национальностей.

445. Мишкина, Л.М. Как формируется позитивная этническая идентичность старшеклассников: результаты исследования Республиканской

библиотеки для детей и юношества Удмуртии / Л.М. Мишкина, Ю.А. Козловская, Т.А. Пичугина // Мир библиографии. - 2008. - №1. - С.29-33.

Результаты исследования, проведенного Республиканской библиотекой для детей и юношества Удмуртии, свидетельствуют о преимущественно позитивной этнической идентичности учащихся 5-11 классов. О результатах своего исследования и о роли библиотеки в воспитании толерантности подрастающего поколения рассказывают авторы статьи.

446. Моллаев, А.-М. Н. Деятельность Дагестанских библиотек в помощь обеспечению межнационального мира / А.-М.Н. Моллаев // Библиотеки Москвы – юношеству: практика работы, проекты, информация / Центральная городская юношеская библиотека им. М.А. Светлова. – М., 2006. – Вып.19. – С.36-39.

Подробный рассказ о мероприятиях для молодежи и библиотечных работников, проводимых в Республике Дагестан, с целью воспитания толерантного сознания, формирования культуры межнационального общения.

447. Монастырёва, Г.О. Интернет-мост по толерантности / Г.О. Монастырёва // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып. 2(37). - С.39-46.

В материале рассказывается об опыте проведения интернет-моста под названием «Толерантность как форма мировоззрения молодежи: мы – это ты и я». Интернет-мост проводился между Российской государственной юношеской библиотекой и Карагандинской областной юношеской библиотекой в форме «круглого стола», участие в котором приняли

старшеклассники, студенческая молодежь, представители общественных организаций, средство массовой информации.

448. Муравьева, Л.Н. Что поссорило строителей Вавилонской башни, или Как научиться понимать друг друга / Л.Н. Муравьева, Т.В. Рудишина // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.20-21.

В декабре 2007 года в Центральной городской детской библиотеке г. Москвы прошел городской семинар, посвященный проблемам воспитания толерантного сознания. Он назывался «Как ужиться в этом сложном мире». На семинаре коллеги обсудили вопросы толерантности, проблемы формирования толерантных установок у подрастающего поколения. Обзор выступлений библиотечных специалистов и приглашенных гостей представлен в статье.

449. Нагаева, З. Мир другим языком / З. Нагаева // Библиополе. - 2010. - №9. - С.60-61.

Опыт работы Томской муниципальной библиотеки «Кольцевая» по воспитанию культуры межнационального общения у детей и подростков в рамках реализации программы «Библиотека - центр толерантности».

450. Орлова, О. С. Мостик к взаимопониманию: библиотечная среда и продвижение идей межэтнической толерантности / О. С. Орлова // Библиотечное дело. - 2009. - №14. - С.24-27.

Пермская краевая библиотека им. А. М. Горького прочно заняла просветительскую, информационную нишу в работе по вопросам миграции, миграционной политики, а также воспитания межэтнической толерантности.

451. Осипова, М.Н. Принять чужое, не потеряв себя: новая система взаимодействия культур / М.Н. Осипова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.2-4.

Раскрывается опыт Пензенской областной библиотеки имени М.Ю. Лермонтова в создании целостной системы взаимодействия культур различных этносов и народов, проживающих на территории области. Эту задачу выполняют многочисленные проекты, в рамках которых проходят разнообразные мероприятия. Это и создание регионального центра по формированию фондов библиотек на языках народов, проживающих на территории Пензенской области, и книжные фестивали «Открытый мир библиотек», проводившиеся в многонациональных селах, и межрегиональный открытый смотр-конкурс «Библиотека – пространство толерантности» и др.

452. Пантиухова, М.Л. Диалог культур - искусство жить вместе / М.Л. Пантиухова // Информационный бюллетень РБА. - 2008. - №49. - С.32-34.

Раскрывается опыт работы Калужской государственной областной научной библиотеки им. В.Г. Белинского в направлении формирования этнической толерантности. В Калужской области представлены многочисленные национальные диаспоры и национально-культурные автономии, с которыми библиотека активно сотрудничает.

453. Плохотник, Т. М. Преодолеть полосу отчуждения: берем книгу в союзники / Т. М. Плохотник // Библиотечное дело. - 2011. - №5. - С.35-37.

О работе по формированию толерантного сознания у детей и подростков с привлечением художественной литературы в Централизованной системе детских

библиотек им. А. С. Пушкина г. Саров (Нижегородская область).

454. Потрясова, С.Ю. Идеи толерантности - в практику работы библиотек, обслуживающих юношество: обзор публикаций / С.Ю. Потрясова // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып.3(38). - С.55-64.
455. Пригода, Н. С. Региональный опыт библиотечного обслуживания в условиях культурного многообразия / Н. С. Пригода // Библиосфера. - 2009. - №3 (июль-сентябрь). - С.85-87.
Дается краткий обзор проблем, связанных с библиотечным обслуживанием поликультурного населения. Описывается опыт Омской государственной областной научной библиотеки им. А. С. Пушкина в этом направлении деятельности.
456. Рейнш, А.В. Одарять друг друга непохожестью / А.В. Рейнш // Библиотека. - 2008. - №9. - С.5-6.
В Соликамской централизованной библиотечной системе (Пермский край) проводятся заседания Школы профессионального мастерства «Уголки дружбы на Соликамской земле». Задачей школы является воспитание культуры межнациональных отношений.
457. Россинская, С.В. И мир станет ярче: по итогам Всероссийского семинара «Проблемы и опыт интегрированного библиотечного обслуживания инвалидов» / С.В. Россинская // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.31-33.

Описание семинара по библиотечному обслуживанию инвалидов, обзор выступлений библиотечных специалистов, обсуждения опыта библиотек в данном направлении. Данная статья интересна не только описанием семинара, но и нетривиальной подачей материала, основанной на применении оригинального способа структурирования типов мышления.

458. Рудишина, Т. В. Территория детства. Где она? / Т. В. Рудишина // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2011. - №13 (август). - С.22-26, 39-43.

Материалы совещания директоров детских библиотек по теме «PR и внешние связи детских библиотек. Стrатегическое партнерство и PR детских библиотек как технология создания толерантного общества» (апрель 2011 г.).

459. Селищева, Л. Толерантность - ключ к благополучию общества: опыт Липецкой области / Л. Селищева // Библиополе. - 2008. - №5. – С.36-38; №6. - С.36-38.

В статье представлены материалы занятия Творческой мастерской сельского библиотекаря «Библиотека - территория толерантности», проведенной Липецкой областной детской библиотекой. В ходе занятий рассматриваются следующие вопросы: государственная поддержка идей толерантности, понятие интолерантности, отличия толерантной и интолерантной личности, симптомы и проявления нетерпимости в поведении человека, актуальность формирования толерантного сознания подростков.

460. Сукиасян, Э.Р. Воспитайте в себе толерантность / Э.Р. Сукиасян // Школьная библиотека. - 2007. - №2. - С.35-37.

Трудная для общественного понимания тема – воспитание толерантности, и Эдуард Сукиасян очень интересно, совсем не «теоретизировано» пишет об этой проблеме. Он поднимает вопросы воспитания толерантности библиотекаря и роли библиотекаря в воспитании толерантного сознания читателей.

461. Тамаева, Л. Все мы жители одной планеты: что значат добрососедские отношения сегодня / Л. Тамаева // Библиотека. - 2010. - №12. - С.28-31.

Работа Карабаево-Черкесской республиканской детской библиотеки по воспитанию толерантности у подрастающего поколения. Представлены итоги проведенного библиотекой анкетирования учащихся 5-9-х классов «Толерантны ли Вы?».

462. Тихонина, М.В. «Мы из одной реальности»: проект по толерантности - опыт Ульяновской области / М.В. Тихонина // Информационный бюллетень РБА. - 2008. - №49. - С.34-35.

В статье раскрывается содержание проекта «Из одной реальности» Муниципального учреждения культуры «Новоульяновские библиотеки», который затрагивает вопросы формирования в обществе установок толерантного сознания, терпимости друг к другу.

463. Толмачева, Л.П. «Достоинство культур» - дискуссионно-просветительская акция по толерантности в многонациональных сообществах Новосибирской области / Л.П. Толмачева // Библиотечный альманах / Ярославская областная юношеская библиотека. - Ярославль, 2004. - №5. - С.25-29.

Директор Новосибирской областной юношеской библиотеки рассказывает о проекте своего коллектива –

проводении крупномасштабных акций в многограночных районах области по проведению празднования Дня толерантности. Весь комплекс мероприятий включал в себя разнообразные формы: интерактивные тренинги для старшеклассников, круглые столы-дискуссии, просмотры фильмов с последующим обсуждением, выставки книжных иллюстраций, концерты национальных самодеятельных коллективов и многое другое. Во главе всех акций были дискуссии и интерактивные занятия, целью которых стало формирование культуры национальной толерантности.

464. Тремаскина, Т. Согласие сегодня - мир навсегда: 16 ноября - Всемирный день толерантности / Т. Тремаскина // Библиополе. - 2009. - №11. - С.67-69.

Сценарий мероприятия Покровской детской библиотеки Владимирской области для школьников, посвященного теме толерантности, терпимости и нетерпимости к мнениям и убеждениям других людей.

465. Умаханова, Б. М. Книги учат жить в мире и согласии / Б. М. Умаханова // Школьная библиотека. - 2011. - №3. - С.64-67.

О программе «Диалоговое чтение как важнейший инструмент преодоления этнической нетерпимости», реализуемой в библиотеке г. Хасавюрта.

466. Умаханова, Б. Нам нечего делить: вовлечение добровольцев в деятельность библиотеки / Б. Умаханова // Библиотечное дело. - 2011. - № 23. - С.21.

О привлечении Хасавюртовской центральной городской библиотекой им. Р. Гамзатова волонтеров к деятельности по формированию у населения

толерантного сознания.

467. Умаханова, Б. М. О вершках и корешках: миротворческие проекты муниципальной библиотеки / Б. М. Ухманова // Библиотечное дело. - 2010. - №19. - С.24-27.

Об организации муниципальной библиотекой города Хасавюрта акций, направленных на достижение согласия между различными социальными группами.

468. Устинова, Н.А. Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников / Н.А. Устинова // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып.3(38). - С.47-54.

469. Фирсова, И. Через информацию - к новой жизни / И. Фирсова // Библиополе. - 2009. - №1. - С.18-21.

Обзор деятельности Сафоновской районной ЦБС (Смоленская область) по библиотечно-информационному обслуживанию людей с ограниченными возможностями здоровья: работа Центра социально-правовой информации, проведение социального форума «Преодолевая барьеры», работа клуба женщин-инвалидов, а также проведение Декады толерантности, цель которой – необходимость изменения отношения непонимания, неприятия, слезливой жалости к людям с инвалидностью.

470. Хомякова, Л. «Глобус крутится, вертится!..» / Л. Хомякова // Библиотека. - 2007. - №8. - С.46-47.

В статье рассказывается о работе при Курской областной универсальной научной библиотеке им. Н.Н. Асеева страноведческого клуба «Глобус». На его

заседаниях постоянно проходят встречи с учеными и журналистами, деятелями культуры и искусства, побывавшими за рубежом, иностранными студентами. На его заседаниях посетители путешествуют по различным странам, знакомятся с самобытностью национальных культур, народными традициями. Основной задачей клуба является работа по формированию этнической толерантности.

471. Хохлова, Ж.Б. Мудрые советы Жар-птицы, или Сказка как доказательство единства культур / Ж.Б. Хохлова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.5-7.

В детской библиотеке №45 Северного административного округа Москвы ведется работа по воспитанию национальной толерантности детей через наиболее близкие им вещи: народные сказки, фольклор, бытовые традиции, народные праздники, семейные традиции, историю национальных костюмов, особенности национальной кухни и т.д. В статье подробно рассказывается об одном из циклов таких мероприятий под названием «Сказочные близнецы».

472. Худокормова, О. Патриотизм - значит... миролюбие / О. Худокормова // Библиотека. - 2008. - №11. - С.64-69.

В статье рассказывается о ходе Международного библиотечного форума «Книга как средство формирования толерантности в системе патриотического воспитания подрастающего поколения». Форум был организован Курской областной библиотекой для детей и юношества с целью представить деятельность публичных библиотек в России и за рубежом в этом направлении.

473. Чичерина, Н. Г. Толерантность воспитывается с детства / Н. Г. Чичерина, Л. Д. Корешкова // Новая библиотека. - 2011. - №9. - С.45-48.

Работа межрегиональной конференции «Детско-юношеские библиотеки в формировании установок толерантного сознания молодого поколения», которая проходила 24–25 марта 2011 года в Томской областной детско-юношеской библиотеке, была посвящена вопросам воспитания толерантной личности. В ходе конференции состоялось активное обсуждение проблем формирования толерантного мировоззрения на всех возрастных этапах становления личности. Участники делились своим опытом, информацией о реализованных и перспективных проектах.

474. Чичерина, Н. Коммуникационная площадка для всех желающих / Н. Чичерина // Библиотека. - 2011. - №7. - С.15-16.

В марте 2011 года в Томске прошла Межрегиональная конференция «Детско-юношеские библиотеки в формировании установок толерантного сознания молодого поколения», на которой участники делились своим опытом, информацией о реализованных и перспективных проектах.

475. Чичерина, Н. Умение жить сообща - требование дня / Н. Чичерина, Л. Корешкова // Библиополе. - 2011. - № 11. - С.14-15.

Обзор работы межрегиональной конференции «Детско-юношеские библиотеки в формировании установок толерантного сознания молодого поколения», проведенной в Томске.

476. Чупахина, О. В. Воспитание активной

толерантности у молодежи через книгу и библиотеку / О. В. Чупахина // Новая библиотека. - 2009. - №14. - С.16-20.

Рассматривается опыт библиотек Централизованной библиотечной системы г. Орла по воспитанию нравственности, толерантности молодежи. Этой задаче подчинены различные мероприятия: циклы бесед, вечеров, уроки правовых знаний, ролевые игры, дискуссии в молодежной аудитории.

477. Шалаева, А. В. Школа миролюбия: толерантность прививается с детства / А. В. Шалаева // Библиотечное дело. - 2011. - №2. - С.22-24.

Об опыте работы Детской городской библиотеки им. В. Бакалдина (г. Краснодар) по развитию толерантного мышления у читателей. Библиотека работает по различным программам. Это и литературный «Экспресс толерантности» (цикл мероприятий, знакомящий малышей с литературными сказками народов разных стран), и «Школа миролюбия», направленная на формирование уважительного отношения к правам других людей, их убеждениям, привычкам, образу жизни, и городские акции. Кроме того, сотрудники библиотеки работают с детьми с синдромом Дауна и их родителями.

478. Шеламова, Г. Дайте руку вам пожать: в библиотеках города Ельца проводится Неделя доброты / Г. Шеламова // Библиополе. - 2011. - №9. - С.2-8.

Обзор мероприятий, проведенных в библиотеках Елецкой ЦБС с целью воспитания толерантности у детей, подростков и молодежи.

479. Якубов, Э.Н. Толерантные отношения в семье: как библиотеки могут помочь / Э.Н. Якубов // Новая

библиотека. - 2008. - №8. - С.18-20.

Одной из проблем современной семьи является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей. Наиболее эффективным инструментом упрочнения толерантных взаимоотношений являются клубы семейного чтения. Для решения главной задачи (воспитание толерантного сознания) необходим комплексный подход и взаимодействие библиотекарей с психологами, педагогами, социологами, врачами, участие которых в работе библиотечных клубов семейного чтения будет способствовать возрождению высокой духовности.

480. Якубов, Э. Н. Библиотечные программы по развитию толерантности / Э. Н. Якубов // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2007. - №45. - С.26-27.

В докладе подводятся итоги трехлетней деятельности регионального информационно-образовательного центра «Школа толерантности и миротворчества», который стал инструментом объединения усилий различных библиотек потенциально конфликтного региона.

481. Якубов, Э. Н. Развитие межрегионального библиотечного сотрудничества в процессе информационно-образовательной деятельности по формированию толерантных отношений в полиэтнических сообществах / Э. Н. Якубов // Научные и технические библиотеки. - 2010. - №1. - С.91-95.

Освещено развитие библиотечного сотрудничества Республики Дагестан и Чеченской Республики в рамках работы межрегионального информационно-образовательного центра «Школа толерантности и миротворчества».

482. Якубов, Э. Н. Социальные функции менеджмента информационно-библиотечной деятельности в многонациональном регионе / Э. Н. Якубов // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2007. - №45. - С.77-78.

Обосновывается социальная ориентированность процессов управления информационной деятельностью, формулируются особенности библиотечного менеджмента в полигэтническом потенциально конфликтном регионе, анализируется опыт хасавюртовских библиотек по освоению методик современного менеджмента.

483. Якубов, Э. Магический плащ: путешествие в мир исламского искусства / Э. Якубов, З. Вахабова // Библиотечное дело. - 2010. - №2. - С.14-16.

Проект передвижной выставки «Магический плащ» для детей 4-11 лет, организованный Многоязычной библиотекой в Норвегии, призван создать позитивный визуальный образ исламского искусства. Кроме чтения, прослушивания текстов и музыки, участники могут принять участие в различных мастер-классах.

484. Якубов, Э. Три ступени вверх: библиотечные проекты по развитию толерантности / Э. Якубов // Библиотечное дело. - 2010. - №12. - С.30.

От сотрудника библиотеки требуется высокая степень подготовленности к работе в постоянно изменяющихся условиях. Коллективная работа в проектах по формированию толерантного сознания позволила молодым библиотекарям открыть новые возможности, выработать качества, необходимые современному управленцу, и укреплению традиционных ценностей семьи.

485. Янчук, О.В. Формирование толерантности у школьников посредством практических занятий клуба «Наше наследие» / О.В. Янчук // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - №2-3. - С.99-102.

Автор представляет свою программу «Наше наследие», призванную обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания, обозначив ее главной задачей в воспитании толерантного сознания. Программа предусматривает создание клуба подростков, на заседаниях которого проводятся различные интерактивные занятия по основным направлениям. В материале выложены основные цели и задачи этой деятельности, ожидаемые результаты, содержание и годовой курс программы.

Художественная литература

486. Алешковский, П. Рыба. История одной миграции: роман / П. Алешковский. – М., 2007. – 352 с.

В романе рассказывается о драматичной истории русской женщины, потоком драматических событий унесенной из Средней Азии в Россию, противостоящей неумолимому течению жизни, а иногда и задыхающейся, словно рыба, без воздуха понимания и человеческой взаимности... Прозвище Рыба, прилипшее к героине - несправедливо и обидно: ни холодной, ни бесчувственной ее никак не назовешь. Вера - медсестра. И она действительно лечит всех, кто в ней нуждается, кто ищет у нее утешения и любви.

487. Бичер-Стоу, Г. Хижина дяди Тома: [роман] / Г. Бичер-Стоу; [пер. с англ. Н. Волжиной]. – М., 2002. – 350 с.

«Хижина дяди Тома» - известный роман Гарриет Бичер-Стоу. Это произведение - широкая картина рабовладельческого быта в южных штатах Америки: тяжелое положение невольников, потрясающие сцены торговли живым товаром, страдания матерей, отрываемых от своих детей, героизм черных мучеников, нарастающее движениеabolitionистов - все это волнующе ярко изображено Бичер-Стоу. Роман проникнут христианской моралью.

488. Борисов, А. Кандидат на выбраковку / А. Борисов. – М., 2008. – 329 с.

Свои повседневные проблемы меркнут на фоне исковерканной жизни российского инвалида. Между страниц бьется суждение - что бы ни приключилось, не сдавайся! В нескольких местах сломана правая рука - учись писать левой. Весь мир - из положения лежа - ползи. Адская боль от переломов - терпи. Отец стыдится тебя, маленькая сестра бьет, мама желает тебе смерти - все равно люби! Какая же должна быть сила духа, воли и любви в сердце, чтобы на протяжении всей жизни, описанной в этом горько-откровенном дневнике, чтобы не сдаться.

489. Бояшов, И. Путь Мури: роман / И. Бояшов. – СПб., 2007. – 232 с.

Эта книга – занимательный роман-притча. На фоне приключений обычного кота Мури, потерявшего во время войны в Боснии своих хозяев и теперь вольно гуляющего по всей Европе, решаются весьма серьезные вопросы. Кит рассекает океан, лангусты бредут вереницей по морскому дну, арабский шейх на самолете без посадки облетает Землю, китаец идет по канату через пропасть... Есть ли цель у их пути, или ценен лишь

сам путь? Будет ли путнику пристанище, или вечное скитание – удел всего живого? Роман получил премию «Национальный бестселлер 2007».

490. Быков, В. Волчья яма: повести и рассказы: пер. с белорус. / В. Быков. – М., 2001. – 335 с.

Книга известного белорусского писателя Василя Быкова, участника Великой Отечественной войны, лауреата различных премий, повествует о трагических годах войны исложностях сегодняшней нашей жизни, о искурничестве, предательстве, о непреходящих усилиях людей в поиске ответа на вечный вопрос – как жить по правде.

491. Визенталь, С. Подсолнух: повесть / С. Визенталь; пер. с нем. Е. Маркович. – М., 2001. - 191 с.

Симон Визенталь - известный австрийский общественный деятель, публицист, всю свою жизнь посвятивший розыску и преданию суду нацистских преступников. Герой его автобиографической повести, бывший узник концлагеря, не может забыть встречу с умирающим офицером СС, перед смертью пытавшимся покаяться и получить прощение за участие в массовых убийствах евреев. Как становятся фашистами? В чем природа антисемитизма? Можно ли простить и забыть Холокост? И всегда ли можно простить раскаявшегося преступника? Эти и многие другие вопросы ставят перед читателем С. Визенталь.

492. Глейцман, М. Болтушка: пер. с англ. / М. Глейцман. – М., 2002. – 138 с.

Героиня «Болтушки» - девочка с дефектом гортани. Однако, оказывается, инвалидность – не самое трудное жизненное испытание. Книга затрагивает очень важную проблему - проблему толерантности: понимания,

уважения друг к другу. Осудить, насмехаться, смотреть свысока намного легче, чем научиться понимать, помогать, не принося страдания, и, наконец, признать право каждого быть самим собой.

493. Гуцко, Д.Н. Русскоговорящий / Д.Н. Гуцко. – М., 2006. – 352 с.

С распадом Советского Союза немало граждан многонациональной страны оказались жителями хоть и ближнего, но все же зарубежья. В народах, населявших Вавилон, проснулась ненависть к чужаку, превратившаяся в эпидемию: «Чума. Нелюбовь – как чума». Прозаик пытается осмыслить, как после распада «нового Вавилона» русскому, говорящему с грузинским акцентом, жить на своей исторической родине? Что делать сыну еврейки и азербайджанца? Чужим быть страшно... Об этом роман-победитель премии «Русский Букер-2005».

494. Железников, В.К. Белые пароходы: повести и рассказ / В.К. Железников. – М., 1989. – 238 с.: ил.

Сборник произведений известного российского писателя включает в себя повесть «Чучело». Она о девочке-шестикласснице, которая попала в трудное положение – одноклассники объявили ей бойкот. Застенчивая, нерешиительная девочка, столкнувшаяся с подлостью и предательством, оказалась стойким, мужественным человеком, и ребята поняли, что те моральные ценности, которые несет в себе она и ее дедушка, и есть то добро, во имя которого надо сражаться.

495. Железников, В.К. Чучело-2, или игра мотыльков: повесть / В.К. Железников. – М., 2005. - 317 с.

Автор повести считает, что в литературе никак нельзя уйти от правды. Он пристально взглядывает в героев - в подростков, обнаруживает в них и положительные, и отрицательные черты. Эта повесть - о судьбах пятерых подростков, о любви и ненависти, о дружбе и предательстве. Главная героиня, Зойка Смирнова, по своей любви, по самопожертвованию, по смелости схожа с героиней предыдущей повести «Чучело».

496. Ли, Х. Убить пересмешника...: роман / Х. Ли; пер. с англ. Н. Галь, Р. Облонской. – СПб., 2003. – 448 с.

Роман «Убить пересмешника...», впервые опубликованный в 1960 году, имел оглушительный успех и сразу же стал бестселлером. Это и неудивительно: Харпер Ли нашла свой собственный стиль повествования, который позволил ей показать мир взрослых глазами ребенка, не упрощая и не обедня员 его. В романе переданы события 30-х годов XX века, периода «великой депрессии», происходившие в США. Повествование ведется от лица ребенка, но острота межрасовых конфликтов, социальных проблем от этого не теряет своей силы. Роман был удостоен одной из самых престижных премий США по литературе – Пулитцеровской.

497. Литтл, Д. Неуклюжая Анна / Д. Литтл; пер. с англ. О. Бухиной. – М., 2005. – 240 с.: ил.

Канадская писательница Джин Литтл, как и героиня её книги, несмотря на очень слабое зрение, училась в обычной школе. Главная героиня Анна - неловкий, неуклюжий ребенок - посмешище дома, и в школе. Ей очень нелегко живется. Всё, что так просто для братьев и сестер, для Анны оказывается почти неразрешимой задачей. Однако девочка постепенно входит во вкус решения «нелёгких задачек». Отец не раз называет

младшую дочку особенной. Она и впрямь особенная – её сердце полно любви, которую не замечает никто. Через собственную боль Анна, чуткий и чувствительный ребенок, учится сочувствию страданиям других людей.

498. Литтл, Д. Слышишь пение? / Д. Литтл; пер. с англ. О. Бухиной. – М., 2006. – 320 с.: ил.

Это вторая книга об Анне Зольтен и продолжение «Неуклюжей Анны». Теперь Анна уже подросток и возвращает то тепло, ту доброту, которой так щедро делились с ней и ее первая канадская учительница, и соученики в классе для слабовидящих детей, и, конечно же, ее отец, Эрнст Зольтен. В книге подняты серьезные проблемы ксенофобии, ненависти к тем, кто говорит на другом языке, по-иному молится, носит необычную одежду. Книга «Слышишь пение?» получила специальную премию Канадского совета по детской литературе.

499. Лиханов, А.А. Никто: роман / А.А. Лиханов. – М., 2005. - 287 с.

Одно из самых драматичных произведений А. Лиханова. «Никто» - кличка, данная главному герою, «выпускнику» детского дома, бандитами, расшифровывается просто: Николай Топоров, по имени и фамилии. Но это символично. В одной из самых богатых стран мира - теперешней России, - любой мальчишка простого происхождения в ответ на вопрос: «Ты кто?» наверняка сначала удивленно ответит: «никто...» и только потом - «человек». Так и скажет: «Никто... Человек».

500. Москвина, М. Что случилось с крокодилом / М. Москвина // Защищите меня!. - 2008. - №1. - С. 36-37.

Сказка современной российской писательницы Марины Москвиной о способности полюбить «другого» и

терпимости.

501. Мурашова, Е.В. Барабашка - это я: повести / Е.В. Мурашова; худож. Г. Бирюков. – М., 1998. - 265 с.

Рассердившись, он может устроить пожар без спичек, одним взглядом передвигать предметы. И ему это вовсе не нравится. Он испуган своими странными разрушительными способностями. Сбежав из дома и попав в институт в Москве, где изучают аномальные явления, он знакомится с другими «барабашками» - подростками, обладающими столь же странными способностями.

502. Мурашова, Е.В. Класс коррекции: повести / Е.В. Мурашова. – М., 2007. – 188 с.

Тема повести Екатерины Мурашовой - дети-отбросы общества, зачастую умственно неполноценные, инвалиды, социально запущенные. Эта тема слишком неудобна и некрасива. Но у автора получается жизнелюбивое, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может. Автор призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.

503. Мюрай, М.-О. Oh, Boy!: [роман] / М.-О. Мюрай; пер. с фр. Н.Шаховской. - М., 2006. – 237 с.: ил.

Мари-Од Мюрай - одна из наиболее интересных французских авторов литературы для юношества. Ни самого автора, ни ее произведения никак нельзя назвать политкорректными. В романе для подростков «Oh, boy!» через историю трех детей, оставшихся сиротами, Мари-Од Мюрай талантливо и с юмором раскрывает сразу

несколько тем, о которых обычно не принято говорить: сиротства, тяжелой болезни близкого человека, гомосексуализма, взаимосвязи между ответственностью и взрослением.

504. Назаркин, Н. Изумрудная рыбка: палатные рассказы / Н. Назаркин; ил. Н. Петровой. – М., [2007]. - 108 с.: ил.

«Изумрудная рыбка» покоряет удивительным «русским детским» языком, искренностью и «настоящностью». Николай Назаркин показывает жизнь больницы изнутри. Каждый из персонажей неизлечимо болен. Но эта книга – не о боли, не об обделенности, а том, как интересна и увлекательна жизнь во всех её проявлениях, которые больными детьми ощущаются острее, чем здоровыми. Умению дружить и радоваться жизни у героев «палатных» рассказов можно только поучиться!

505. Патерсон, К. Великолепная Гилли Хопкинс: пер. с англ. / К Патерсон. – М., 2007. – 210 с.

Трудно поверить в любовь, когда тебя никогда не любили. Трудно принять ее, когда мать живет вдалеке от тебя, и ты постоянно переезжаешь из одной семьи в другую, но тебя все считают «чудовищем Гилли», которую все боятся. И вдруг появляется Дом. Настоящий, где тебя любят, и готовы принять такой, какая ты есть: обманщица, драчунья и воровка. Гилли начинает ненавидеть окружающих ее людей и втайне мечтает вернуться к родной матери, идеализируя ее, хотя мать ее бросила. Автор Кэтрин Патерсон – американская писательница, лауреат премии Х.К. Андерсена 1998 года.

506. Патерсон, К. Я возлюбил: [повесть для

среднего и старшего школьного возраста] / К. Патерсон; пер. с англ., послесл. Н. Трауберг. – М., 2007. – 249 с.: ил.

Повесть американской писательницы Кэтрин Патерсон, описывает жизнь девочки, считавшей себя никому не нужной, недовольной своей участью, школой, родней и сестрой-близнецом. Пройдя через испытания юности и внутренние поиски, найдя поддержку у друзей и матери, она обретает себя.

507. Пеннак, Д. Собака Пёс / Д. Пеннак; пер. с фр. Н. Шаховской. – М., [2008]. – 172 с.

В этом мире, где несчастных собак постоянно подстерегают опасности: падающие холодильники, ревущие автомобили, ловцы бродячих животных и просто злые люди, выжить – уже большое дело. Но у каждой настоящей собаки есть в жизни главная цель. Маленький пес, герой этой книги, пройдет долгий путь от свалки под Ниццей до парижской квартиры, прежде чем достигнет этой цели – воспитает себе настоящего друга. Об этом – фантастичная и одновременно правдивая история, рассказанная французским писателем Даниэлем Пеннаком.

508. Прилепин, З. Санька: роман / З. Прилепин. – М., 2006. – 368 с.

Это история простого провинциального паренька Саши Тишина, который, родясь он в другие времена, вполне мог бы стать инженером или рабочим. Но реальность не дает ему таких шансов, и Сашка вступает в молодежную революционную партию в надежде изменить мир к лучшему, для достижения чего придется проделать огромный путь, возможно, с автоматом в руках. Роман вызвал неоднозначные отзывы критиков и

читателей. Произведение выдержано в жанре классического психологического романа.

509. Приставкин, А.И. Ночевала тучка золотая: повесть / А.И. Приставкин. – М., 1988. - 239 с.

В книгу вошла повесть А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», принесшая автору широкую известность. Она буквально ошеломила читателей своим трагическим звучанием и высокой нотой милосердного отношения к человеку. Повесть рассказывает предельно искренне и честно о трудной жизни детдомовцев в военную пору.

510. Сент-Экзюпери, А. де. Южный почтовый; Ночной полет; Планета людей; Военный летчик; Маленький принц; Цитадель / А. де Сент-Экзюпери. – М., 2003. - 893 с.

В сборник знаменитого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери вошла философская притча-сказка «Маленький принц». Она рассказывает читателю о маленьком мальчике, который по-своему, весьма необычно видит окружающий мир. Эта грустная и ироничная история учит детей добру и злу, дружбе и верности, ответственности за свои дела, а взрослых заставляет задуматься и взглянуть внутрь себя и вместе с тем воспарить над действительностью, чтобы увидеть, что все мы - часть планеты, на которой живем и которую должны любить и беречь.

511. Стругацкий, А. Трудно быть богом: роман / А. Стругацкий, Б. Стругацкий. – М., 2006. – 397 с.: ил.

Герой романа братьев Стругацких - Румата, посланный школой-экспериментом на другую планету, где царит глухое средневековье со всеми его жестокостями и лишениями. Его духовный подвиг состоит в преодолении отвращения к людям, населяющим эту планету, подвиг в

тот, что каждый день нужно проходить через грязь и оставаться чистым, не озлобиться на мир и не ненавидеть все, что его населяет. Лишь с помощью любви и сострадания Румата проходит эти испытания, любви к людям, которые поставлены на грань выживания в этом обезумевшем мире, потерявшием все, кроме денег и власти.

512. Тор, А. Остров в море: [повесть: для среднего и старшего школьного возраста] / А. Тор; пер. со швед. М. Конобеевой. – М., 2006. - 283 с.

Рассказ о событиях Второй мировой войны заставляет читателей задуматься над прошлым, настоящим и будущим. Повесть «Остров в море» – история девочки из семьи австрийских евреев, которую приняла и спасла шведская семья, это взгляд на большой и поначалу чужой мир, в который попадает оторванный от семьи и родины ребенок. Те, кто будет читать эти ранящие душу страницы, получат своего рода прививку: можно надеяться, что они не поддадутся искушению подразнить ровесника, если он «не такой, как все».

513. Туинов, Е.В. Человек бегущий: роман / Е.В. Туинов. – М., 1999. – 456 с.

Школа 1990-х годов... Твой сверстник делает бизнес, наоживаясь на одноклассниках: все на продажу - от кассет и наркотиков до преданности любимой девушки. Другой уходит в наркотическое беспамятство, спасаясь от пустоты существования, безысходности и фальши окружающей жизни. Третий тупо фанатеет в рок-клубах и на дискотеках, превращаясь в агрессивное, неуправляемое животное. Как спастись юной душе в этом безбрежном хаосе, на что опереться? Как сохранить себя от посягательств сил разрушений и распада? Написанный еще в 1989 году, роман не утратил своей актуальности и

по сей день: автор «Человека бегущего» сумел предугадать многие больные проблемы в жизни молодежи 1990-2000-х годов.

514. Франк, А. Убежище. Дневник в письмах / А. Франк; пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М., 1994. – 332 с.

Анна Франк - девочка, родившаяся в семье германских евреев, бежавших в 1933 г. от нацизма в Нидерланды. Она умерла в концлагере, когда ей было 15 лет. Ее дневник, который она вела в Амстердаме, прячась с семьей от нацистов, стал известен всему миру. Дневник одаренной девочки (Анна мечтала стать журналисткой) поражает чувством любви к жизни, пронизан юмором, точностью описания жизни людей, поставленных вне закона. Художественная достоверность изображения трагедии, простота и лиризм сделали дневник Анны Франк одним из лучших произведений антинацистской литературы.

515. Хильзенрат, Э. Предсмертная сказка: роман / Э. Хильзенрат; пер. с нем. А. Асланяна. – М., 2000. – 445 с.

Эдгар Хильзенрат – известный немецкий писатель, лауреат одной из высших литературных наград Германии – премии им. А. Дёблина. Его роман «Предсмертная сказка» - широкое эпическое полотно потрясающей эмоциональной силы. Автор рассказывает об армянских погромах в Османской империи, массовой резне армян 1915 года, ставшей первым геноцидом XX века.

Русскоязычные интернет-ресурсы

1) www.tolerance.ru

Сайт рассказывает о том, что такое толерантность; предоставляет информацию об организациях и людях, занимающихся проблемами толерантности; предоставляет возможность получать информацию с других сайтов с аналогичной тематикой; знакомит с результатами изучения проблем толерантности в прессе, обществе и пр.; предоставляет возможность интерактивного общения всех заинтересовавшихся данной проблемой; хочет привлечь и заинтересовать людей, не занимающихся профессионально проблемами толерантности.

2) www.tolerinst.ru

Сайт посвящен созданию Центров толерантности в учреждениях культуры Российской Федерации, рассказывается о данном проекте и основных направлениях деятельности центров толерантности.

3) www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru

Сайт подробно рассказывает о Международном дне толерантности, освещает различные вопросы и проблемы толерантности в мире. Здесь включены такие рубрики, как «Школа толерантности», «Словарь толерантности», «Толерантность в лицах», «Документы», «Мысли мудрых» и пр., желающим можно пройти тесты, определяющие уровень толерантного сознания человека. Сайт также дает ссылки на другие интернет-ресурсы, освещающие вопросы толерантности.

4) www.tolerantnost.narod.ru

Сайт адресован в первую очередь детям, которым предлагается отправиться в путешествие в страну Толерантности, а также специалистам, участвующим в формировании установок толерантного сознания подрастающего поколения. Дети познакомятся со сказками, рисунками ребят, высказываниями ровесников по теме толерантности, поиграют в игры. Специалистов заинтересуют конспекты и разработки уроков и различных мероприятий, материалы для проведения тренингов с подростками.

5) www.spbtolerance.ru

На сайте представлена программа Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», раскрыты ее основные положения, цели и задачи, мероприятия, планы. Кроме того, представлена деятельность организаций города и Ленинградской области в формировании установок толерантного сознания и вне данной программы. Можно познакомиться и с содержанием статей из научных и научно-популярных периодических изданий по этой тематике.

6) www.hro.org

На портале «Права человека в России» поднимаются вопросы защиты прав мигрантов, детей, жертв конфликтов, репрессий, инвалидов, сексменьшинств и других социальных групп. Подробно рассматриваются проблемы расизма и ксенофобии, свободы совести, свободы слова, свободы творчества, социальных прав, смертной казни. Можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций.

7) www.tolz.ru

Сайт под названием «Межкультурный диалог» посвящен российско-германскому проекту «Развитие культуры толерантности в Свердловской области», что явилось результатом международного признания эффективности внутренней политики Губернатора Свердловской области в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Выработанные в ходе реализации проекта и выложенные на сайте рекомендации, методические подходы и программы могут быть распространены и в других регионах для решения аналогичных задач совершенствования культуры толерантности.

8) www.refugee.ru

Сайт знакомит с деятельностью, составом, структурой, историей, проектной деятельностью общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам - «Комитет Гражданское содействие».

9) www.un.org

Сайт Организации Объединенных Наций (русскоязычная версия). На сайте представлены все виды деятельности этой международной организации, ее структура, содержание работы всех ее советов, комитетов и комиссий, документы. В разделе «Права человека» подробно рассказывается обо всех международных документах, мероприятиях, подведомственных организациях, регулирующих эту сферу деятельности.

10) www.psy-gratis.ru

Сайт Центра толерантности и гуманитарных технологий предлагает аннотированный список книг и статей, в которых представлены результаты

исследований, опыт изучения и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия, а также методы психологической помощи мигрантам и социально-психологические программы по профилактике ксенофобии и формированию установок толерантного сознания. Можно познакомиться с авторскими программами тренингов, направленных на развитие толерантности.

11) www.tolerance.mubiu.ru

Формирование толерантных социальных образцов и норм в интернет-коммуникации обсуждается в ходе дискуссий, с которыми можно ознакомиться на сайте Московского университета бизнеса и управления.

12) www.umn.edu/humanrts

Правозащитная библиотека университета Миннесоты была открыта в декабре 1988 года в связи с сорокалетним юбилеем Всеобщей декларации прав человека. Основная задача - помочь эффективному обучению специалистов и добровольцев, работающих в области защиты прав человека. Содержательный сайт с русскоязычной версией, содержащий тексты более чем 6000 документов по правам человека, а также поисковая система аналогичных документов на других сайтах.

13) www.memo.ru/hr/index.htm

Сайт правозащитного центра «Мемориал» (раздел «Правозащита») поднимает вопросы защиты прав вынужденных мигрантов, беженцев, преследования граждан по политическим мотивам. В рубрике «Дискриминация» представлена программа «Мемориала» «Этническая дискриминация в Российской Федерации», независимые доклады по состоянию этой проблемы в

нашей стране, различные судебные решения и акты государственных органов по данным вопросам.

Именной указатель

А

- Абдуллаева О.Г. 406
Абуталипова Л.Н. 381
Аверзаев И.Ч. 382
Агишева О. 311
Агранат Ю.В. 231
Адамьянц Т. 67
Акопов С.В. 9, 142
Александр I 108
Алексашкина Л. 312
Алексеевская Л. 247
Алешковский П. 486
Алиева Т. 302
Алиева Э. 306
Алимова Л.Р. 222
Алтуфьев Д.Ю. 10
Андреев И.Л. 189, 242, 338
Анохин П. 143
Аракелян О.В. 249, 313-315, 383
Аромштам М. 316
Артемьева О. 310
Арушунова А. 302
Асланян А. 515
Астоянц М. 115
Ахкиямова Г. 317
Ашин Г. 116

Б

- Бабаева Ю.Д. 28
Баева Л.В. 117
Баженова Н.С. 144
Баканов И. 145
Банщикова Т.Н. 384

- Барабаш И. 11
Бардвид В.А. 223
Барма О. 407
Басанцева О. 240
Батаева Т.Н. 408
Безюлева Г.В. 12, 385
Белая И.Б. 237, 288, 436, 440
Белова Т.П. 68
Белокриницкая С. 514
Белорусова С.И. 146
Бирюков Г. 501
Битянова М. 319
Бичер-Стоу Г. 309, 487
Блиновская Ю.Н. 257
Богданов В.Е. 43
Богданова В. 320
Бойченко К.А. 118
Бойченко Л.Д. 118
Болотина Т.В. 321, 322
Бондарева Г. 323
Борисов А. 488
Боронец А.В. 409
Бояшов, И 489
Брусиловская Р. 410
Брухфельд С. 438
Булак Л. 250
Бураковская А. 310
Буркова В. 69
Буторина С.А. 251, 359
Бухина О. 497, 498
Быков В. 490
Быстрицкий Е.К. 147

В

- Вагурин И.В. 227
Валиуллина Н.Р. 411
Вафина Э.Д. 386
Вахабова З. 483
Вачков И. 319
Верховский А.М. 197
Ветров Ю.П. 384
Визенталь С. 491
Витковский А. 324
Войновская Т. 325
Вокуев Л.М. 44
Волжина Н. 487
Волков Н.Д. 148
Воробьева В.В. 326
Воскресенская Л. 247
Вострухина Г. 387
Вострухина Т. 297
Вульфсон Б.Л. 327
Вялков О. 149

Г

- Габов П.В. 55, 150, 151
Гаврилова Е. 328
Гаева Г. 152
Галкин А.А. 13, 119
Галушин В.М. 120
Галь Н. 496
Гараджа В. 198
Гарипов Я.З. 70, 199
Гафиятов И.З. 71
Гаязов В. 100
Геворкян Н. 234
Геллнер Э. 139

Гершунский Б.С. 252
Гизатуллин Ф. 284
Гирсберг Д. 412
Глейцман М. 492
Глинка И.И. 413
Гнедовский М.Б. 139
Голицына Н. 46
Голубева Н.Л. 72
Гончаров И.А. 140
Горчева Н. 153
Горюхина Э. 138
Гостева А.С. 238
Гречко Г.С. 414
Гречко П. 14
Григорьева А.А. 239
Гришанова, С.В. 47
Громов Д.В. 154
Громова Е. 329
Губарева Р.М. 415
Гутнина О.В. 388
Гурьева Г. 416
Гуцко Д.Н. 493

Д

Даллос Д. 240
Дамениа О. 136
Данилов С.П. 15
Данилова З.А. 74
Дворникова Е. 389
Демшина А.Ю. 253
Джуринский А.Н. 241
Дзюба Н. 417
Дмитриева В.Д. 268
Днепрова Т.П. 155

Добрынина Е. 75, 156
Долгополова Н. 255
Дроздова Ю.А. 19
Дружинина А.Е. 256
Дудко О. 330

Е

Евдокимова Т.Л. 47
Егорова И. 331
Езова С.А. 404
Елисеев С.М. 76
Еремин В. 200
Еремина М. 418
Ермишина С.В. 257
Ермоленко Р.Е. 258

Ж

Жарикова Л.П. 419
Железников В.К. 494, 495
Жеребцов И.Л. 55
Жигунова Г.В. 20
Жижек С. 21
Журавлева А.А. 420

З

Заболоцкая В.И. 332
Зайналова Б.Г. 421
Зак Н.Г. 422
Зарубина Н.Н. 22, 121
Захарова Л. 158
Зверев А.Т. 48
Зимина Е.В. 425
Зиновьев И.В. 107
Зозулина О.А. 423

Зябкина В.В. 298

И

- Ибрагимов И.Д. 390
Иванайнен И. 101
Иванеев С. 201
Иванов В.В. 23
Иванова Е.М. 333
Иванова Н.Л. 122
Игнатова Л.Ф. 405
Игнатьевич Е.В. 391
Ижикова Н.В. 202
Ильинская С. 159
Иноземцева В.А. 160
Иоанн Кронштадтский 112
Иоффе А.Н. 334, 335
Истомина О.Б. 161

К

- Кабачек О.Л. 259
Кадыкова С.А. 336
Казанцев М. 162
Казмирчук М. 299
Кайбияйнен А.А. 381
Калачева Е.Н. 189, 242, 338
Каращук Л.Н. 274
Карпачева В.И. 424
Карпезина Е.М. 260
Карпова И. 374
Картушина И.В. 298
Карцов А.С. 24
Кашеева А.В. 261
Кашеева Н.В. 337
Кизилов М.Б. 108

- Кинкулькин А.Т. 338
Кирсанова Р.М. 243
Киселёв В.А. 163
Киселева Т.В. 109
Кленицкая И. 224
Клепщова Е.Ю. 77, 244, 245, 300
Климочкина А.А. 25
Клокова Г. 339
Ключкина Л. 124
Ковалёва Г.В. 425
Ковалева О.А. 235
Коваленко Н.И. 426
Кожухарь Г.С. 78, 225-227
Козиенко Т.М. 427
Козлова А.Г. 248
Козловская Ю.А. 445
Козырева П.М. 79
Коленко Л.В. 428
Колесникова О. 85
Колесов Д.В. 26
Колоскова Н.Е. 263
Коморникова О.М. 80
Кондракова Э.Д. 392
Кондратьева И. 102
Конобеева М. 512
Коновалов А.Ю. 340
Коновалова М.П. 429
Коновалова О.В. 340
Константинов Ю.С. 264
Константина Ю.В. 264
Корешкова Л.Д. 430, 473, 475
Коробов В.И. 164
Коростелёва Н.В. 232
Корсунов В.И. 393

- Костыря Е.А. 125
Котов Л. 310
Кочетова Е.А. 341
Кравцова Э 126
Красин Ю.А. 13, 119
Краснов Г. 401
Краюшкина Н. 431
Креницына Е.В. 166
Кривцова С. 228
Крутова В.В. 81
Крутова И.В. 342
Кузиванова О.Ю. 165
Кузнецов В.Н. 36
Кузнецова В.К. 237, 288, 436, 440
Кузьмина Н.М. 265
Кулакова И.И. 266
Кутаева О.Д. 42
Кучина А.В. 110

Л

- Лазарева И.В. 432
Лазеева Л.П. 433, 434
Лапшина И.Ю. 435
Лебедева Н. 304
Лебедева Н.М. 82, 167
Левченко Н.А. 436
Лемешева М.А. 111
Леонтьев Д.А. 27
Лесите Э.Ю. 394
Ли Х. 410, 496
Лиджи-Горяева Б. 203
Литтл Д. 497, 498
Лиханов А.А. 499
Лосева М. 437

Лунгу Г.Р. 438
Лункин Р.Н. 204
Лынник Е.В. 72
Лысакова И.П. 343
Лысаковская М. 205
Лыткина Е.В. 168
Лясковская Е. 169
Ляушева С.А. 267

М

Магомедова А. 439
Мазняк Н.Н. 237, 288, 436, 440
Майорова-Щеглова С.Н. 268
Макаренко А.С. 348
Макаров А.Я. 170
Максимов Н. 210
Маликова Н.И. 441
Манн М. 139
Маркова Л.П. 442
Маркович Е. 491
Мартынов В.С. 49
Масленникова И.П. 269
Махмутова Ч.Н. 71
Машер Н. 270
Медведева И. 50, 206
Мелихов А. 171
Метелев И.С. 51
Механик А. 127
Мигранян А.М. 185
Милюкова И.А. 83, 84, 94
Мингалева Е. 229
Минкевич Е.В. 443
Мириманова М.С. 7, 271
Мирошниченко Л. 395

- Митина О.В. 28
Митрофанова Н.А. 444
Митюгина И.М. 345
Михайлович Д. 42
Михеева Т.Б. 172
Мишатина Н.Л. 346
Мишина Л.Д. 134, 223, 347
Мишкина Л.М. 445
Моллаев А.-М.Н. 446
Монастырёва Г.О. 447
Моратинос М.А. 173
Мороз С. 96
Морозов А.Ю. 272
Морозов В. 348
Москвина М. 500
Мубинова З.Ф. 349
Муравьева Л.Н. 448
Муратов С.А. 97
Мурашова Е.В. 501, 502
Мчедлов М.П. 8
Мчедлова М.М. 208
Мюрай М.-О. 503
Мясоедов С.П. 174

Н

- Нагаева З. 449
Назаркин Н. 504
Неменский Б.М. 354
Нестерова Н.В. 29
Нестерович Л.В. 403
Низамова Л.Р. 52
Новикова М. 514
Новичков В. 350
Новожилова Н.Б. 273

Новоселова В.А. 233
Носова М.А. 274
Нурулина Р.В. 70, 199, 209, 275

О

Облонская Р. 496
Оздемир Э. 351
Омельченко Е.А. 175
Орлова М. 301
Орлова О. 176, 450
Осипова Л.И. 276
Осипова М.Н. 451
Остапенко А.А. 177
Остапова З.В. 296
Остафичук В. 169, 200

П

Пайн Э.А. 178
Панин М.С. 139
Паницев А.Л. 30
Пантиюхова М.Л. 452
Панюкова К. 277
Парамонова Л. 302
Патерсон К. 505, 506
Пашко Т.Ю. 128
Пеннак Д. 507
Перес Ш. 221
Переяславцева Л.Е. 139
Петрова В. 304
Петрова Н. 295
Петрова Т.М. 352
Петунин О.В. 352
Печорская Н. 278
Пивоев В.М. 112

Пилясов А. 85
Пичугина Т.А. 445
Платонов В.Н. 279
Платонова Н.А. 279, 396
Плахотнюк М.И. 427
Плохотник Т.М. 453
Победа Н.А. 86
Полонова Т.С. 353
Полякова И. 354
Полякова Т. 281
Пономарева Т.О. 87, 88
Попов А.А. 180
Попович М.В. 157
Порядина М.Е. 282
Поспелова М. 355
Потанин В. 255, 280
Поташник М. 356
Потрясова С.Ю. 454
Почебут Л.Г. 66
Поштарева Т. 305
Пригода Н.С. 455
Прилепин З. 508
Приставкин А.И. 509
Прохоров Е.П. 98, 103
Пулькин М.В. 211
Пыстин В. 212
Пяткова Т.В. 53

Р

Радионова О. 306
Разговорова Т.А. 332
Рашковский Е.Б. 31
Рейнш А.В. 456
Риэрдон Б.Э. 310

- Рогова Н. 284
Родионова О.Б. 113
Рожкин Е.Н. 44, 53-55, 59, 62, 100, 129, 141, 144, 146, 150, 163, 165, 168, 195, 196, 232, 251, 296, 332
Розанова М.С. 213
Ролз Дж. 32
Роллан В. 240
Романенко Л. 56
Романова А.П. 117
Романова Е.Г. 357
Романюк Т.В. 358
Россинская С.В. 457
Рубан Л. 137
Рудишина Т.В. 458
Русанова В.К. 89
Рыжова С.В. 214
Рязанов А.В. 104

С

- Сабадош П.А. 28
Саввинова В. 307
Савельева Э.А. 180
Савчина М.Д. 385, 286
Садыхова А.А. 215
Самоделова Т. 359
Самсонов А.Л. 33
Самсонова Е.А. 181
Састрараева З. 360
Сафонова Е. 361
Сахаров В.А. 397
Сахарова Л.Г. 397, 398
Сахипова З.Г. 362
Сачук Т.В. 57
Светличная И.В. 363

- Севрук С. 105
Седов Л.А. 182
Селищева Л. 459
Семенко И.С. 90
Сент-Экзюпери А. де 510
Сердитова Я. 229
Сикорская Л.Е. 91
Ситнова Л.И. 399
Скалий С.С. 114
Смирнов А.М. 236
Смирнова Н.Е. 287
Смолянская Л. 364
Соколов В.М. 34
Соколова Э. 400
Солдаткин А.А. 183
Солопова О. 184
Старцева О.А. 129
Старых И. 311
Степанов П. 365-368
Стрелова О.Ю. 369
Стругацкий А. 511
Стругацкий Б. 511
Сукиасян Э.Р. 460
Сультеев Д. 370
Сунягин Г.Ф. 131
Суслова М.Н. 216
Суховцева А.А. 405
Сысоев Е.В. 92

Т

- Тамаева Л. 461
Тарасова Е.П. 58
Татарко А.Н. 82, 167
Тетенова А. 308

- Тименчик В.М. 246
Тихомирова И.И. 288
Тихонина М.В. 462
Тишков В.А. 185
Ткачев С.А. 151, 164
Ткачева З.Н. 371
Толмачева Л.П. 463
Толстов Д.С. 59
Толстой Л.Н. 112
Тор А. 512
Трауберг Н. 506
Тремаскина Т.И. 373, 464
Трубецкой Н.С. 107
Трубина Л. 35
Тузов Н.В. 217
Туинов Е.В. 513

У

- Углицкая М. 374
Улицкая Л. 238, 243, 246, 254, 262, 270
Умаханова Б.М. 465-467
Урбанская Н. 289
Урсул В.И. 36
Устинова И.В. 76
Устинова Н.А. 468

Ф

- Фадеева И.Е. 61
Федина Т.Д. 230
Федорова С. 316
Федосова Т. 309
Федотова Н. 37
Федулова В.В. 38
Федюнина С.М. 186

- Феофан (епископ Ставроп. и Владикавк.) 187
Фетисов А. 132
Филиппов В. 401
Филиппова С. 246
Фирсова И. 469
Фирюлин Н.Г. 60
Фишман Л. 49
Фомин А. 188
Фопель К. 247
Форсова В. 218
Франк А. 514
Фролова Ю.С. 93
Фуррику Х. 219

Х

- Хабермас Ю. 139, 220
Хайдаров Р.Р. 71
Хайруллин Р.З. 290, 402
Харисова Л.А. 375
Хартулари Г.С. 189
Хильзенрат Э. 515
Хлебаева И.В. 376
Хлыщева Е.В. 190
Хобсмаум Э. 139
Хома О. 39
Хомякова Л. 470
Хоткина З.А. 133, 134
Хохлова Ж.Б. 471
Худокормова О. 472

Ц

- Целова Д.Д. 377
Цфасман Р.А. 21
Цыренова М.Г. 378

Ч

- Чародеев Г. 221
Чебыкина О.А. 379
Черкезова М.Б. 380
Черномыс О. 291
Черных А. 191
Чистова Т.М. 326
Чичерина Н.Г. 430, 473-475
Чудакова М. 135
Чупахина О.В. 476
Чургель А.О. 292

III

- Шабаев Ю.П. 61, 62
Шабуров Н.В. 186
Шадже А. 136
Шалаева А.В. 477
Шарафеева А. 395
Шахбанова М.М. 192
Шаховская Н. 294, 296
Швачко Е.В. 40
Швец Л.П. 84, 94
Шёгрен А.И. 109
Шеламова Г.М. 12, 478
Шехмаметьева В.А. 193
Шинкаренко П. 137
Шипилов А.В. 194
Шишова Т. 50, 206
Шлыкова Е.В. 95
Шмелев А.П. 63
Шмелева О.Ю. 63
Штраплер О.Ф. 195
Шугуров М.В. 41
Шучалина Д. 106

Щ

Щепкин М.С. 110

Ю

Юдин А.В. 293

Юдина Е.Ю. 181

Южакова Л.А. 196

Ющенко И.В. 64

Я

Ягненкова А. 374

Якубов Э.Н. 294, 295, 479-484

Янчук О.В. 485

Ясина И. 262

Яцкевич В.В. 65